

**1.2.5. Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación.** La coordinadora del Plan de Igualdad para este curso es Luisa Palma. Los objetivos planteados para este curso son los siguientes:

- a. Valorar e incentivar la práctica del deporte femenino (partido de fútbol de chicas o mixto).
- b. Relacionarse más a través de juegos cooperativos en el recreo. Acción coordinada con el Programa Escuela Espacio de Paz dentro de un proyecto denominado “Recreos inclusivos”.
- c. Concienciar al claustro de profesores y a las familias del uso de un lenguaje coeducativo.
- d. Formar al profesorado para visualizar con más exactitud las diferencias de género.
- e. Seleccionar lecturas que contengan contenidos coeducativos o que denuncien desigualdades.
- f. Crear un banco de actividades en el que cada departamento podrá compartir las actividades realizadas.
- g. Implicar al alumnado en hacer visible esas desigualdades o injusticias, para que las puedan identificar y ayudar así a erradicarlas “romper estereotipos”.
- h. Incluir todos estos contenidos de forma normalizada y sin que supongan “un añadido”.
- i. Hacer más uso del tablón de coeducación (Mensualmente un departamento será encargado de informar de eventos o noticias en dicho tablón). Hasta la remodelación del centro tendremos un tablón en el CEIP Tres Carabelas.
- j. Promover la realización de actividades de concienciación.
- k. Informar a toda la comunidad educativa a través del blog [igualdadrabida.blogspot.com](http://igualdadrabida.blogspot.com)

Las acciones previstas son las siguientes:

ACCIÓN	RESPONSABLE	CUANDO
“Recreos inclusivos”	Coordinadoras Igualdad y Escuela Espacio de Paz	Curso
Tener actualizado el BLOG con banco de recursos y actividades de Coeducación. <a href="http://igualdadrabida.blogspot.com/">http://igualdadrabida.blogspot.com/</a>	Coordinadora.	Curso.
Tener actualizado el Tablón de Coeducación	Coordinadora y grupo	Curso.
	colaborador	
Tener actualizado el Tablón de Coeducación de la Sala de profesores	Coordinadora	Curso

Celebración de eventos	Coordinadora y grupo colaborador	25 noviembre. 8 marzo
Actividades integradas en el aula	Todo el profesorado	Curso.
Celebración de Talleres, conferencias	Coordinadora y grupo colaborador	Curso
Desarrollo de cursos de formación del profesorado	Profesorado	Curso
Investigación de nuevos materiales	Coordinadora y grupo colaborador	Curso
Información coeducativa de manera transversal en las diferentes materias.	Jefes/as departamentos y profesorado del área	Curso

# **ANEXO I**

## **II Plan Estratégico de Igualdad en Educación**

### **Justificación**

El II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, aprobado por Acuerdo de 16 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno, concebido como el marco de actuación y la herramienta para continuar impulsando la igualdad de género en el sistema educativo. Este plan se sustenta en una estructura de avance sobre la ya existente desde el Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros docentes, asignándoles nuevas funciones en materia de coeducación, igualdad y prevención de la violencia de género para favorecer la igualdad real de mujeres y hombres y contribuir a la construcción de una ciudadanía justa, participativa y de pleno desarrollo. Por todo ello, viene a garantizar el derecho a la autodeterminación de género de las personas que manifiesten una identidad de género distinta a la asignada al nacer, estableciendo la necesidad de asegurar desde el ámbito educativo la no discriminación por motivo de género, promoviendo actitudes de respeto mutuo y el reconocimiento de la igualdad de derechos de todas las personas con independencia del género con el que se sienten identificadas.

Este Plan, que tendrá una vigencia de seis años, se concibe como el marco de actuación y la herramienta (con planteamientos generales de mejora para lograr la equidad de género, supervisando actuaciones, retos, logros, tareas y estructuras del sistema educativo), para continuar impulsando la igualdad dentro del sistema educativo, pretendiendo contribuir a la erradicación de la violencia de género, la prevención de la misma y el desarrollo de la igualdad a través de la coeducación y, cuya finalidad es desarrollar al máximo las potencialidades individuales de hombres y mujeres, de niñas y niños, para el logro de su competencia personal y social.

### **Diagnóstico:**

Para realizar un primer análisis de diagnóstico de nuestro centro y poder así detectar y visualizar desigualdades hemos tomado como punto de partida el claustro convocado el día 10/11/2016, donde se planteó al profesorado la necesidad de llevar un diagnóstico de nuestro centro teniendo en cuenta la perspectiva de género. El instrumento que hemos utilizado ha sido la observación directa en todas las instancias del centro educativo y tras varias reuniones con los/as jefes/as de departamentos hemos observado que durante los tiempos de ocio los niños utilizan las pistas para jugar al fútbol o baloncesto, mientras las niñas siguen utilizando los laterales para pasear y charlar.

En las relaciones interpersonales siguen relacionándose más los niños con los niños y las niñas con las niñas, cuando se les deja opciones para sentarse en clase la interacción es la misma.

En lo referente al lenguaje, el alumnado de manera mayoritaria tanto a nivel oral como escrito, utiliza un tratamiento genérico hacia el masculino.

### **Objetivos Específicos:**

Estos objetivos están establecidos en función de los resultados del diagnóstico realizado.

- Valorar e incentivar la práctica del deporte femenino (partido de fútbol de chicas o mixto). **Objetivo paralizado por el protocolo covid.**
- Relacionarse más a través de juegos cooperativos en el recreo. **Ha sufrido también por culpa de las restricciones covid.**
- Concienciar al claustro de profesores y a las familias del uso de un lenguaje coeducativo.
- Formar al profesorado para visualizar con más exactitud las diferencias de género.
- Revisar los libros de textos y ver qué aspectos tratan y cuáles pueden ser utilizados para trabajar aspectos coeducativos.

Seleccionar lecturas que contengan contenidos coeducativos o que denuncien desigualdades.

- Crear un banco de actividades en el que cada departamento podrá compartir las actividades realizadas.
- Implicar al alumnado en hacer visible esas desigualdades o injusticias, para que las puedan identificar y ayudar así a erradicarlas “romper estereotipos”.
- Incluir todos estos contenidos de forma normalizada y sin que supongan “un añadido”.
- Hacer más uso del tablón de coeducación (Mensualmente el departamento será encargado de informar de eventos o noticias en dicho tablón).

### **Concreción anual de objetivos:**

- Usar igualmente los distintos espacios del centro (alumnado, profesorado, personal docente y toda la comunidad educativa).
- Promover actuaciones encaminadas a la sensibilización, visibilización y prevención de la violencia de género.

- Reflexionar sobre la posibilidad de la igualdad en materia de relaciones entre hombres y mujeres como premisa para la construcción de relaciones más justas e igualitarias.
- Reconocer la discriminación por razón de género como una característica de las sociedades humanas así como de las consecuencias que ello implica.
- Reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, estimulando el respeto a la singularidad.
- Comprender el carácter sexista del lenguaje que perpetúa la discriminación por razón de sexo. Identificar actitudes sexistas “normalizadas” en el entorno escolar.
- **Propuesta para los próximos años: Incluir de manera progresiva contenidos sobre el papel de la mujer a lo largo de la Historia en las diferentes programaciones de los Departamentos Didácticos.**

## **Actuaciones**

- **Impulsar y velar por el uso del lenguaje inclusivo y no sexista y no violento en todos los documentos del centro; dar a conocer a la comunidad educativa los mecanismos que lo provocan y cómo evitarlo (Equipo directivo- Coordinadora). Todo el curso escolar.**
- Establecer calendario y distribución equitativa de las pistas.(Jefes/as departamentos,profesorado del área,equipo directivo y alumnado). Todo el curso escolar. **Aplazada por el Covid y las obras de remodelación.**
- **Puesta en práctica de un Plan de igualdad del Centro.(Centro-Coordinadora).Todo el curso escolar.**
- Incorporar el uso del lenguaje no sexista en todas sus expresiones. Modificar cartelería.(Jefes/as departamentos,profesorado del área,equipo directivo y alumnado). Todo el curso escolar.
- **Revisar el lenguaje escrito utilizado en: los documentos del centro, cartelería, web, comunicaciones a la familia. (Equipo directivo-Coordinadora).Todo el curso escolar.**
- Sesiones de tutorías destinadas a la Educación para la igualdad. (Coordinadora- Tutores/as. Profesorado). Todo el curso escolar
- **Información coeducativa de manera transversal en las diferentes materias.( Jefes/as departamentos y profesorado del área). Todo el curso escolar**
- **Revisión de los libros de textos para incluir en sus unidades mujeres destacada en las diferentes materias. ( Jefes/as departamentos y profesorado del área). Todo el curso escolar**
- **Inclusión de novedades legales y programaciones en el centro.(Equipo directivo- Coordinadora). Todo el curso escolar**

- Acciones de formación, gestión de aula, aunar planes, protocolo, lenguaje. (Profesorado- Coordinadora). Todo el curso escolar
- Celebración de efemérides, blog con banco de recursos <http://igualdadrabida.blogspot.com/> y actividades de coeducación. (Profesorado equipo directivo y coordinadora). Todo el curso escolar

### **Recursos materiales.**

- Aula virtual Red coordinación Plan de igualdad. Consejería de Educación.
- Plataforma Colabora: Comunidad Igualdad.
- Recursos de elaboración propia.
- Portal de igualdad.
- Guías de la Consejería.
- Blog de igualdad.
- Instituto de la mujer. Materiales de coeducación.

### **Recursos Humanos**

- Coordinadores/as de planes y proyecto del centro.
- Equipo Directivo. Profesorado. Orientación/ EOE.
- AMPA.
- El propio alumnado.
- Profesionales de entidades sin ánimo de lucro.
- Profesionales de otras administraciones públicas.

### **Seguimiento y evaluación**

A lo largo del curso escolar 2020/2021 se han establecido momentos de seguimientos para valorar el funcionamiento de los distintos aspectos del Plan (coordinación, participación, actividades y eficacia de las mismas, cumplimiento de objetivos, etc).

Se ha llevado un seguimiento organizado durante el curso con los respectivos indicadores:

- Uso del lenguaje inclusivo y no sexista en todos los documentos del centro (**Conseguido**). **En continua revisión**.
- Calendario y distribución equitativa de las pistas.(En proceso). **Paralizada por el covid y la obra**.
- Puesta en práctica de un Plan de igualdad del Centro.(En proceso).
- Incorporar el uso del lenguaje no sexista en todas sus expresiones. Modificar cartelería.( **Conseguido**). En continua revisión.

- Revisar el lenguaje escrito utilizado en: los documentos del centro, cartelería, web, comunicaciones a la familia. **(Conseguido)**. En continua revisión.
- Sesiones de tutorías destinadas a la Educación para la igualdad. (En proceso).
- Información coeducativa de manera transversal en las diferentes materias.( En proceso).
- Revisión de los libros de textos para incluir en sus unidades mujeres destacada en las diferentes materias. (En proceso).
- Inclusión de novedades legales y programaciones en el centro. (Conseguida).
- Acciones de formación, gestión de aula,aunar planes, protocolo,lenguaje.(En proceso).
- Celebración de efemérides, blog con banco de recursos <http://igualdadrabida.blogspot.com/> y actividades de coeducación. (Conseguido).

En todo plan conviene recoger las propuesta de mejora al final de cada curso, ya que es de gran ayuda para la planificación del siguiente curso.

## Propuesta de mejora

Una propuesta es seguir trabajando durante los siguientes cursos información coeducativa de manera transversal en las diferentes materias; además de revisar los libros de textos para incluir en sus unidades mujeres destacadas en las diferentes materias.

Otra propuesta de mejora es seguir ampliando la formación en género del profesorado además de organizar un plan de acción tutorial con perspectiva de género, para trabajar con los/as tutores/as todos los aspectos de la coeducación.

**Para cursos posteriores entre nuestra propuesta, está la de propiciar partidos de chicas o mixto con el fin de valorar e incentivar la práctica del deporte femenino y poder hacer así, conseguir un uso igualitario entre los distintos espacios del centro. Paralizada por el covid y la obra de remodelación.**

Todas estas propuestas posibilitarían una mayor participación de toda la comunidad educativa en materia de coeducación, lo que nos parece fundamental para enriquecernos con las diferentes aportaciones de todo el ámbito educativo.

A finales de diciembre de 2021, nuestra coordinadora de igualdad, Luisa Palma, ha dimitido de sus funciones.