

Proyecto de Dirección IES La Rábida. 2025-29

D. Juan Antonio Moreno Caro
DNI 28913295H

D. Francisco José Romero Montilla
DNI 29054246W

código 21001892, Avenida de Manuel Siurot nº 9, Huelva 21004.



EQUIPO DIRECTIVO

Director: D. Juan Antonio Moreno Caro

Vicedirector: D. Francisco José Romero Montilla

Secretario: D. David González Hernández

Jefa de Estudios: Dña. Gloria Estrada Manzano

Jefe de Estudios Adultos: Dña. Carmen Jiménez Sánchez

Jefa de Estudios Adjunto: D. José María García Hernández

Jefa de Estudios Adjunta Adultos: Dña. Laura Torres San Miguel

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
2. CONOCIMIENTO DEL CENTRO DOCENTE Y SU ENTORNO	5
2.1. <i>Antecedentes históricos del instituto de segunda enseñanza de la provincia de Huelva.....</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Contexto social, económico, cultural y laboral.....</i>	<i>7</i>
2.3. <i>Nuestro alumnado.....</i>	<i>8</i>
2.4. <i>Instalaciones y recursos del centro</i>	<i>12</i>
2.5. <i>Personal del centro</i>	<i>13</i>
2.5.1. <i>Profesorado</i>	<i>13</i>
2.5.2. <i>PAS.....</i>	<i>14</i>
2.5.3. <i>Familias.....</i>	<i>14</i>
2.6. <i>Servicios del centro</i>	<i>15</i>
2.7. <i>Planes y proyectos educativos</i>	<i>15</i>
2.8. <i>Órganos de participación y coordinación</i>	<i>17</i>
2.9. <i>Atención a la diversidad</i>	<i>19</i>
2.10. <i>Relación del centro con entidades de su entorno</i>	<i>20</i>
2.11. <i>Apertura en la red.....</i>	<i>23</i>
2.11.1. <i>Canales de comunicación.....</i>	<i>23</i>
2.12. <i>Necesidades y áreas de mejora.....</i>	<i>25</i>
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO	26
3.1. <i>Ámbito de mejora: liderazgo, coordinación y trabajo en equipo</i>	<i>26</i>
3.2. <i>Ámbito de mejora: implicación y participación de la comunidad educativa</i>	<i>27</i>
3.3. <i>Ámbito de mejora: convivencia, calidad y equidad.....</i>	<i>27</i>
3.4. <i>Ámbito de mejora: digitalización del centro</i>	<i>28</i>
3.5. <i>Ámbito de mejora: resultados académicos.....</i>	<i>28</i>
4. PLAN DE ACTUACIÓN.....	29
5. INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPIOS PARA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN	35

1. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Proyecto de Dirección para el IES La Rábida, código 21001892, Avenida de Manuel Siurot nº 9, Huelva 21004.

El proceso de selección de directoras y directores en la Comunidad Autónoma de Andalucía viene regulado por las siguientes disposiciones:

Decreto 152/2020, de 15 de septiembre, por el que se regula el procedimiento para la selección, nombramiento, evaluación, formación y reconocimiento de los directores y las directoras de los centros docentes públicos no universitarios de los que es titular la Junta de Andalucía. Boja 24 de septiembre de 2020.

Orden de 9 de noviembre de 2020, por la que se desarrolla el procedimiento para la selección y el nombramiento de los directores y las directoras de los centros docentes públicos no universitarios de los que es titular la Junta de Andalucía. Boja 19 de noviembre de 2020

El IES La Rábida es nuestro centro de destino desde hace muchos años y durante este tiempo hemos desarrollado un sentimiento de pertenencia a la institución que ha vertebrado la vida cultural, social y política de Huelva y su provincia durante el último siglo y medio.

Desde que llegamos aquí ambos fuimos adquiriendo compromisos con el centro paulatinamente, primero como Jefes de Departamento y después, con la incorporación al equipo directivo. Partimos de una situación de conflicto permanente donde el claustro estaba muy polarizado y no había un rumbo coherente, lo que obligó a intervenir de forma drástica a la Inspección Educativa. Llegar a la posición actual no ha sido fácil; hasta el año 2019 se realizó un proceso de reconstrucción en las relaciones del claustro para llegar a un clima de convivencia satisfactorio. Pero no podemos dar por concluido este trabajo, hay que estar alerta a las posibles amenazas y actuar en consecuencia; siempre teniendo como principios el diálogo y la búsqueda de un proyecto común compartido, que potencie la inclusión no la exclusión.

En abril del curso 2018/19, nuestro Director Titular nos dejó para seguir sirviendo a la Administración Educativa en otros frentes.

En esta situación decidí que era mi deber con el instituto dar un paso al frente y prepararme a conciencia para no defraudar la confianza que la comunidad educativa del Rábida había puesto en mí y solicité el concurso de Francisco Romero como vicedirector.

Terminé el curso con la sensación de haber sido aceptado como director por el claustro, las familias y el alumnado. Además, el Equipo Directivo estaba consolidado y trabajó con una entrega admirable, facilitando mi labor y haciéndome sentir muy cómodo.

A partir de ahí sentí que era una tarea complicada pero ilusionante: contaba con un equipo experimentado, en el que confiaba totalmente y tenía el respaldo mayoritario del claustro y del Consejo Escolar. Todo el proceso me había hecho crecer en lo personal y en lo profesional, y salía reforzado para empezar un nuevo curso.

El nuevo curso (2019-20) dejó una sensación agri dulce; por un lado, teníamos la confirmación de que por fin íbamos a acometer las obras de remodelación del centro y, por otra parte, tuvimos que irnos a un confinamiento forzoso que puso a prueba todo lo que habíamos aprendido durante estos años.

Para dar el golpe de gracia, medio equipo directivo iba a tener que ser reemplazado en medio de un auténtico escenario de catástrofes: quedaban vacantes la jefatura de estudios de diurno y adultos y la jefatura de estudios adjunta de la mañana. Mientras, habíamos vuelto del confinamiento para enfrentarnos a la mudanza de un centro educativo con más de ciento sesenta años de historia.

Empezamos el curso 2020-21 con muchas incertidumbres: ESO en prefabricadas, Bachillerato en un centro de primaria, gestión de transporte para el alumnado de bachillerato, COVID y equipo directivo en rodaje...

A pesar de todas las dificultades, el apoyo incondicional y la capacidad de trabajo del nuevo equipo fueron determinantes para que, salvando todas las dudas planteadas durante ese primer trimestre, presentara un proyecto de dirección para 2021-2025 en el Rábida.

El curso pasado (2024-25) concluimos estos primeros seis años como equipo directivo y después de cosechar una valoración positiva de toda la comunidad educativa, decidimos renovar por cuatro años más.

Este proyecto refleja los cambios que hemos experimentado y las aportaciones de Francisco Romero, después de completar su curso de función directiva.

El IES La Rábida es un centro educativo público que pertenece a la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía; es por tanto primordial desarrollar el proyecto teniendo en cuenta los principios y valores que establece la Administración en materia de educación, fomentando el respeto hacia la educación pública y con el objetivo de formar a personas libres, críticas, respetuosas y responsables que puedan decidir sobre su futuro.

Las líneas generales de actuación del Proyecto de Dirección ya se prefiguran en el Plan de Centro y son, entre otras:

1. Mejorar el clima de convivencia en el centro.
2. Mejorar los resultados académicos.
3. Mejorar los procesos de participación y comunicación.

El proyecto persigue lograr la igualdad, el respeto y fomentar la cultura del esfuerzo y la búsqueda del desarrollo personal de nuestro alumnado. En este sentido, se ha logrado incrementar la participación femenina en el Equipo Directivo, que había llegado a ser prácticamente testimonial el pasado curso. Las nuevas aportaciones al equipo se han decidido por la valía, capacidad de trabajo y compromiso con el instituto ampliamente demostrados durante muchos años.

Es necesario implicar a toda la comunidad educativa para llevar a cabo con éxito este proyecto común y trabajar de forma coordinada y respetando los valores democráticos.

Otro pilar básico es la atención a la diversidad, aceptar e integrar las diferencias aportando medidas que faciliten la atención educativa en todos los casos.

La apertura del centro a la comunidad y a la sociedad onubense en general se hace imprescindible para lograr una mayor calidad educativa y una mejor percepción de la realidad para nuestro alumnado.

El proyecto pretende ser, además, innovador y fomentar la formación del profesorado y el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Para lograr esta cultura de la innovación se deben buscar consensos, impulsar la cultura del cuidado, sostener la cultura del centro y mantener un clima de confianza.

El modelo de liderazgo que persigo con este proyecto es de tipo distribuido; apoyado en el equipo directivo y los órganos colegiados. El modelo distribuido reconoce y utiliza las capacidades de los seguidores y habilita a otros líderes, formales e informales; por eso es tan importante conocer la cultura del centro. Considero que el modelo distribuido facilita una implicación mayor entre los docentes y es fundamental para la mejora del instituto.

El Proyecto debe ser un documento abierto bajo revisión y evaluación continuas. Para ser útil tiene que estar vivo y estar preparado para introducir cambios en virtud de los resultados obtenidos.

La evaluación debe ser pues dinámica, debe utilizarse para mejorar los procesos a través del análisis de resultados. La reflexión y autocrítica deberán estar presentes no sólo en la dirección sino implicando a todos los sectores de la comunidad educativa. Para lograr una evaluación eficaz debemos tener una comunicación fluida entre los distintos agentes y compartir con transparencia los resultados.

Los momentos de la evaluación del proyecto se pueden diferenciar en tres apartados, aunque estén muy imbricados:

- Inicial. Presentando un proyecto coherente y con posibilidades de ser aplicado.
- Continua. Como mínimo de forma trimestral se podrá realizar un seguimiento de las actuaciones y de los indicadores.
- Final. A través de la normativa establecida se procederá a la evaluación del Proyecto Directivo.

2. CONOCIMIENTO DEL CENTRO DOCENTE Y SU ENTORNO

2.1. Antecedentes históricos del instituto de segunda enseñanza de la provincia de Huelva

Antes de empezar cabe analizar qué significa el Instituto La Rábida en la sociedad onubense:

Nos encontramos en Huelva a finales del siglo XVII y el noble caballero D. Diego de Guzmán y Quesada acaba de establecer en su testamento la fundación y mantenimiento de una “cátedra de ciencia” que aporte luz y conocimiento a la ciudad. El juzgado de testamentos del Arzobispado de Sevilla considera sin embargo más oportuno desdoblarla en dos: una de Filosofía o Artes y otra de Latinidad o Gramática, que funcionarán a lo largo del siglo XVIII. A principios del XIX desaparece la cátedra de Filosofía por la baja demanda de la población.

La cátedra de Latinidad será el germen del Instituto de Segunda Enseñanza Provincial de Huelva cuando éste absorba los bienes y las rentas asociados e incorpore en su claustro a D. Tadeo de la Vega, catedrático desde 1804.

El IES La Rábida (cambiada ya su nomenclatura original) es uno de los centros públicos de enseñanza laica más antiguos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, (fundado el 5 de octubre de 1856).

- Por sus aulas han pasado alumnos ilustres como Juan Ramón Jiménez (Premio Nobel de Literatura en 1956), Rogelio Buendía, Ignacio Sánchez Mejías, los pintores José Caballero, Pedro Gómez, Seisdedos y Castro Crespo, Manuel Siurot, Jesús Hermida, Víctor Márquez Reviriego, Pérez Mercader o Juan Cobos Wilkins.

- Entre sus profesores encontramos a importantes krausistas como Federico de Castro y Joaquín Sama y Vinagre; Amós Sabrás (primer alcalde republicano de Huelva), Ángela Figuera Aymerich (poeta, representante del movimiento Sin Sombrero), o Francisco de las Barras de Aragón (alcalde de Sevilla).

- Antonia Arrobas y Pérez (1871) fue la primera mujer en España en acceder a la educación secundaria reglada y lo hizo en nuestro instituto. No fue una casualidad, puesto que la joven pacense se desplazó expresamente a Huelva para realizar el examen de ingreso. Esta hazaña, de la que nos sentimos especialmente orgullosos, fue posible porque encontró en el claustro hombres de talla moral y académica excepcionales para la época, que abogaban por la igualdad entre hombres y mujeres.

- También fuimos pioneros fundando las primeras escuelas para obreros, antecedentes de la moderna Formación Profesional. Fue un servicio a la comunidad totalmente altruista, doblando turnos y sin percibir dotación económica extra.

- Los primeros registros del clima en Huelva se deben al profesorado del Rábida que mantenía un laboratorio meteorológico en el torreón del edificio.

- Los volúmenes más valiosos que atesora la Biblioteca Pública Provincial de Huelva todavía conservan el ex-libris de nuestra Biblioteca, la más importante en la capital durante el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Estos volúmenes fueron trasvasados aprovechando que D. Antonio Palma Chaguaceda, Director del instituto, fue también el primer Director de la Biblioteca Pública (1946).

- Durante más de un siglo nuestro centro ha sido el punto de encuentro de estudiantes de las diferentes comarcas onubenses, hecho que toma mayor relevancia por la complicada orografía de la provincia.

- Algunos de los colegios e institutos que llevan el nombre de antiguos alumnos o profesores del IES La Rábida:

- CEIP Manuel Siurot en Huelva. Sevilla, La Palma del Condado (Huelva), Málaga.
- IES Catedrático Pulido Rubio. Bonares (Huelva).
- IES Pérez Mercader. Aljaraque (Huelva).
- IES Juan Ramón Jiménez. Moguer (Huelva), Málaga, Casablanca (Marruecos)...
- CEIP Juan Ramón Jiménez. Cartaya (Huelva), Sevilla...
- IES José Caballero (Huelva).
- IES Pintor Pedro Gómez (Huelva).
- CEIP Ignacio Sánchez Mejías, (Sevilla).
- IES Odón Betanzos, Mazagón (Huelva).

La huella dejada por el Rábida en Huelva es un legado tan importante que no conviene tomar a la ligera el desarrollo del proyecto de dirección, si queremos ser fieles al espíritu de la institución.

Las señas de identidad de nuestro centro están muy marcadas por esta larga trayectoria cargada de buen hacer y prestigio. La confianza que la sociedad onubense tiene en nuestro instituto y la imagen que proyectamos a la ciudad pueden considerarse factores claves de éxito; en Bachillerato y Ciclos Formativos porque atraemos a alumnado con buena preparación y actitud para acometer estas etapas y en la ESO porque las familias nos transmiten su ilusión por formar parte del centro.

El curso 2018/19 fuimos galardonados con el Premio al Compromiso Educativo por la Delegación de Huelva de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, de la Junta de Andalucía.

Nuestro instituto ha sido declarado Instituto Histórico Educativo de Andalucía, por tanto, el Proyecto Educativo incluye un apartado sobre actuaciones y medidas relacionadas con la conservación, difusión y uso didáctico del patrimonio educativo del centro.

Más recientemente, el 31 de mayo de 2022, fuimos distinguido con la Orden de Alfonso X el Sabio, otorgada por el Ministerio de Educación y la Casa Real.

El instituto ha tenido varias sedes a lo largo de su historia: Convento de los Jesuitas, Calle Puerto, Avenida de Italia, Méndez Núñez, Convento de la Merced (hoy Universidad), IES Alto Conquero (durante las labores de remodelación por el terremoto del 69) y la actual en Avenida de Manuel Siurot.

2.2. Contexto social, económico, cultural y laboral

Nuestro centro se sitúa en el comienzo del Conquero, zona noble de la capital desde tiempos inmemoriales. Cuando el arquitecto José María Pérez Carasa concibe el emplazamiento del edificio tiene en cuenta la salubridad de la zona; en los años veinte del siglo pasado todavía eran comunes las epidemias de paludismo entre la población de las zonas adyacentes a la marisma.

El IES La Rábida tiene un único colegio adscrito, el CEIP Manuel Siurot, por lo que la mayoría del alumnado de 1º de ESO proviene de la zona de El Molino, La Merced y el centro de la ciudad.

En el curso 2017/2018 la Consejería de Educación, por medio de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, envió unos cuestionarios dirigidos a las familias del alumnado de 1º de ESO de nuestro centro.

Tras el análisis de esos datos, la extinta AGAEVE procedió a realizar el cálculo del Índice Socioeconómico y Cultural (ISC) de cada uno de los centros educativos andaluces que imparten este nivel educativo, a partir de variables como: nivel formativo y ocupacional de los padres y madres, el número de personas que conviven en el hogar, el número de libros, número de dispositivos de información digital y otras variables de carácter económico y cultural.

Cada alumno y alumna tiene asignado un ISC. El ISC de un centro es la media de los ISC de su alumnado. Los ISC de los centros están comprendidos entre -2.3 y 1.4 Se distribuyen en 10 tramos, de manera que un mayor índice de ISC supone pertenecer a un tramo superior.

ISC

Grupo1	Menor a -0.74		Grupo6	Entre -0.18 y -0.09
Grupo2	Entre -0.74 y -0.54		Grupo7	Entre -0.08 y 0.05
Grupo3	Entre -0.53 y -0.40		Grupo8	Entre 0.06 y 0.23
Grupo4	Entre -0.39 y -0.30		Grupo9	Entre 0.24 y 0.55
Grupo5	Entre -0.29 y -0.19		Grupo10	Mayor que 0.55

Los datos para nuestro centro eran:

Valor de ISC: 0,34 Tramo de ISC: 9

Por tanto, podemos concluir que el nivel sociocultural de las familias de nuestro alumnado de Secundaria y Bachillerato en el régimen de diurno era alto por aquellas fechas.

Sin embargo, nuestro colegio adscrito recibe cada año más alumnado de zonas más desfavorecidas por lo que ese alumnado está llegando a nuestro centro y, probablemente hayamos descendido en los tramos. Por este motivo este curso solicitamos la inclusión en Zona de Transformación Educativa que nos ha permitido incorporar dos docentes más.

El alumnado de Bachillerato, además del que continúa con nosotros después de la ESO, proviene de colegios concertados adscritos de la zona como Santo Ángel, Cardenal Spínola y Madres Agustinas. Se constata que la mayoría del alumnado del centro tiene acceso a internet y a dispositivos digitales. El seguimiento del proceso educativo a través de Pasen-Séneca es prácticamente del 100%. Durante la cuarentena por el Covid-19 sólo cuatro familias manifestaron que no disponían de recursos para seguir las clases telemáticas. A todas se les dio una solución a través del programa de la Delegación y con nuestros propios recursos.

2.3. Nuestro alumnado

El centro oferta los siguientes niveles educativos:

- Educación Secundaria Obligatoria, con tres líneas por curso. Todas las líneas son ya bilingües, por tanto, se potencia la homogeneización de los grupos.
- Bachillerato en régimen diurno con las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias. Cuatro líneas en total en cada nivel. Una bilingüe en 1º.
- Formación Profesional. Ciclos de Turismo de Grado Superior: 1º y 2º de Agencias de Viajes y Gestión de Eventos, 1º y 2º de Guía, Información y Asistencias Turísticas y 1º y 2º de Gestión de Alojamientos Turísticos (el 1º de GAT en turno de tarde). Los Ciclos Formativos tienen especial relevancia en la difusión de nuestro patrimonio educativo; están programadas varias visitas de alumnado procedente de otros centros y grupos del Rábida, donde se explica la historia y se enseña nuestro fondo bibliográfico y museístico.
- ESPA. Educación Secundaria Para Adultos en régimen de tarde y semipresencial.
- Bachillerato de Adultos en régimen de tarde con la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

El horario general del Instituto es: de 8.00 a 15.00 y de 15:15 a 21.30 horas de lunes a viernes.

El horario del alumnado en régimen diurno es:

De lunes, a viernes: de 8:30 a 15:00 horas, con un recreo de 30 minutos de 11:30 a 12:00. Contamos con una población de 734 estudiantes por la mañana. Con respecto al período anterior hemos aumentado en 300 el número de estudiantes.

El horario del alumnado de adultos es el siguiente:

- Ciclos Formativos de tarde: de 15:15 a 21:30 horas, de lunes a viernes.
- ESPA: lunes de 17:15 a 20:30 horas y miércoles, de 17:15 a 20:30 horas.
- Primero de Bachillerato: lunes y miércoles de 15:15 a 21:30 horas.
- Segundo de Bachillerato: martes y jueves de 15:15 a 21:30 horas.
- Para todos los niveles, existe un descanso común, de 19:15 a 19:30.
- Durante la tarde se atiende a 126 estudiantes.

El horario de atención al público de la Secretaría es de 9.30 a 13.30 horas.

El calendario escolar es el establecido para toda la comunidad educativa de Huelva. Como viene siendo habitual desde hace bastantes cursos no habrá semana cultural, pero sí actividades culturales intercaladas en el normal desarrollo de la actividad docente.

El alumnado no presenta serios problemas de convivencia y cuando ocurren suelen concentrarse en la etapa de ESO. *El último Informe Provisional de Resultados del Curso Escolar 2024-25 (julio de 2025), de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativas, Área de Medición: Clima y convivencia, subraya esta afirmación.

Pasamos a desglosar los indicadores del área:

INDICADORES	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Tendencia	Media del Centro	ISC Similar	Relevancia	Total
↑ Cumplimiento normas de convivencia	98.16	99.41	94.94	15	97.5	93.16	4	19
↓ Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia	0	0	3.01	0	1	4.47	3	3
↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia	0.67	0	1.23	15	0.63	1.11	0	15
↓ Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia	1.17	0.59	1.92	15	1.23	3.78	3	18
↓ Conductas contrarias a la convivencia	3.52	2.51	7.11	15	4.38	21.30	17	32

↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	3.35	2.07	3.83	15	3.08	5.85	3	18
---	------	------	------	----	------	------	---	----

El porcentaje de alumnado que cumplen las normas de convivencia es alto (97.50 de media), Este patrón se repite prácticamente igual en los demás apartados, lo que nos indica que el trabajo desarrollado la etapa pasada es un modelo a seguir para poder mejorar la convivencia en el centro.

Se realiza una labor de prevención desde el principio, a través del tránsito con el CEIP Manuel Siurot para detectar conductas que puedan llegar a ser perjudiciales. Posteriormente se trabaja en las tutorías el conocimiento de las normas del centro y los valores de respeto, igualdad y convivencia. En las reuniones con las familias antes de la incorporación al centro se exponen las normas para que toda la comunidad educativa las conozca y secunde.

Desde hace varios cursos estamos poniendo las bases para el Programa de Mediadores Escolares, siguiendo la senda de nuestro centro adscrito. Las tutorías y el Departamento de Orientación supervisan las acciones del grupo de alumnos/as en la resolución de conflictos entre iguales. La mediación (fases, objetivos y actuaciones) está recogida en nuestro Plan de Convivencia.

En la Programación General Anual, dentro del apartado de Acción Tutorial, se recoge el calendario de actuación para el curso completo, especificando, entre otros los talleres que se impartirán en cada nivel.

Un pilar importante en el mantenimiento de la convivencia en el centro es, además del trabajo en las tutorías y las mediaciones entre iguales, la Jefatura de Estudios. La labor que realiza es a veces inabarcable pero los resultados se pueden percibir en la vida cotidiana.

En Bachillerato la batalla principal se centra en la puntualidad y asistencia del alumnado. Una de las preocupaciones más importantes en cuanto a la seguridad es el diseño y estado del cerramiento exterior. Desde que volvimos a ocupar el centro después de la obra se separó la zona de recreo de la zona de rodadura de automóviles, lo que redonda en seguridad para nuestro alumnado.

El alumnado de Ciclos Formativos es mayor de edad y no presenta problemas de convivencia. Las enseñanzas de la familia de Hostelería y Turismo tienen una demanda alta y mucho prestigio en la ciudad. Es habitual que tengamos alumnos que han pasado previamente por la Universidad. Existe una retroalimentación continua con el alumnado que después de pasar por nuestras aulas ha conseguido trabajo en el sector.

En cuanto al absentismo y abandono en la ESO y enseñanzas postobligatorias hay que hacer una distinción:

INDICADORES	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TENDENCIA	Media del Centro	ISC Similar	Relevancia	Total
↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria	1.74	1.98	1.39	15	1.70	1.66	0	15

↓ Abandono escolar en E.S.O.	1.77	0.59	1.44	15	1.27	0.86	0	15
↓ Abandono escolar en las enseñanzas postobligatorias	1.90	5.10	5.19	0	4.06	4.64	1	1

El absentismo en ESO se está reduciendo año tras año y tenemos una media muy baja. Por supuesto tenemos que seguir trabajando para reducir todavía más la tendencia.

Hemos disminuido significativamente el abandono en la etapa, pero continuamos sobrepasando la media de los centros con un ISC similar al nuestro.

El dato más preocupante es el abandono en Bachillerato y Ciclos Formativos. En realidad, el problema se acentúa en la Formación Profesional.

Nos centramos ahora en la promoción y titulación:

Seguimos estando por encima de la media con un ISC similar.

INDICADORES	2022-2023	2023-2204	2024-2025	TENDENCIA	Media del Centro	ISC Similar	Relevancia	Total
↑ Promoción alumnado de ESO	93.93	92.33	92.77	15	93.01	92.17	1	16
↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación	95.41	91.01	92.31	15	92.91	91.52	1	16

La media en cuanto a titulación en 4º de ESO sobrepasa el 90%. Hemos subido diez puntos con respecto a la etapa anterior.

En Bachillerato la promoción vuelve a ser discontinua, pero seguimos manteniéndonos por encima de la media. En los datos de titulación volvemos a superar a los centros de ISC similar al nuestro, pero por muy poco.

INDICADORES	2022-2023	2023-2024	2023-2024	TENDENCIA	Media del Centro	ISC Similar	Relevancia	Total
↑ Promoción alumnado de bachillerato	89.77	89.48	93.57	15	90.94	90.14	1	16
↑ Alumnado de bachillerato que alcanza la titulación	95.41	91.01	92.31	15	92.91	91.52	1	16
↑ Promoción alumnado de ciclos formativos de grado superior	67.43	72.55	68.63	15	69.54	76.65	-7	8
↑ Alumnado de ciclos formativos de grado superior que alcanza la titulación	51.22	75.86	58.82	15	61.97	78.08	-16	-1
↑ Promoción alumnado de ESPA	42.98	39.61	34.65	0	39.08	45.79	-7	-7
↑ Alumnado de ESPA que alcanza la titulación	42.98	39.61	34.65	0	39.08	47.77	-9	-9

En los Ciclos se observa una tendencia negativa en cuanto a titulación y promoción en comparación con los centros de igual ISC que el nuestro. Aunque aquí influyen más factores, como las familias profesionales que hay en cada centro y que son difíciles de extrapolar.

En cuanto a la ESPA, el problema es el abandono masivo que suele suceder al primer mes de clase. El alumnado que continúa tiene resultados muy positivos, que se ven lastrados porque se siguen contabilizando como suspensos a los que han abandonado. También hay que reseñar que año tras año suben de número los centros que quieren estar bajo nuestro paraguas y a veces se hace inabarcable.

2.4. Instalaciones y recursos del centro

Para conocer la realidad del centro es bueno también contar con lo que tenemos en lo referente a instalaciones y recursos.

El instituto La Rábida ha recibido recientemente una remodelación que ha hecho que cambie su estructura interna y varíe tanto el número de aulas como en las aulas específicas para algunas materias.

Si realizamos un recorrido por plantas, de abajo a arriba, podemos comenzar con el sótano, que gracias a la reforma ha pasado de ser un espacio de almacenaje a tener varias aulas, dos específicas, una de Física y otra de Ciencias Naturales, que aún no tenemos totalmente dotadas debido a que no se ha finalizado la mudanza de los materiales del centro, además de dos aulas pequeñas que han sido asignadas como Aula de Apoyo y Aula de Chino (optativa que se lleva impartiendo desde hace ya varios cursos gracias al programa Confucio).

También en el sótano nos encontramos con el aula de tecnología de grandes dimensiones y con una buena dotación de mobiliario y materiales específicos de la materia. Todas las aulas tienen pizarra de tiza y proyector con ordenador. Completa la planta sótano el archivo del centro, donde se guardarán los expedientes de todo el alumnado y profesorado que ha pasado por el centro desde 1856 y que como novedad va a poder ser visitable por parte de los investigadores, el departamento de Geografía e Historia y un espacio para que el AMPA del centro pueda mantener sus reuniones y recibir a las familias.

En la primera planta o planta principal tenemos al entrar por la portada con la conserjería y un servicio de copistería, la sala de profesorado que además de mesas de grandes dimensiones, está dotado con tres ordenadores totalmente equipados e impresora y fotocopidora. Y es junto a esta Sala de Profesorado donde se encuentra el baño, único para el profesorado en dicha planta, lo que repercute en los tiempos entre clase y clase ya que sólo hay uno para todo el personal. Junto al vestíbulo se encuentra la administración del centro y la entrada a los despachos de los miembros del equipo directivo. Tras él accedemos a los pasillos que se encuentran en torno al patio con las aulas de la ESO, donde se encuentra las tres líneas completas, con tres aulas para desdobles y un aula específica de Plástica y otra de Música. También contamos con un aula TEA con una serie de requisitos que hace que tenga su baño propio. Todas las aulas incluyen en su dotación proyectores o pizarras digitales. Y otra dependencia importante es la cafetería que se encuentra en la nueva salida que han abierto al patio, junto a los baños del alumnado.

En la segunda planta además de las aulas de los cuatro grupos de 1º de Bachillerato y los cuatro grupos de 2º de Bachillerato, tenemos las seis aulas de los grupos de los tres ciclos formativo de turismo que tiene el centro. Recientemente se ha añadido dentro del aula de GAT un cuarto de hotel completo y funcional, además de un cuarto de lavandería y planchado. Todas las aulas de ciclos y bachillerato se han dotado con las pantallas más modernas que se instalaron este mes de agosto pasado. A ello se unen 4 aulas de desdobles y un aula TIC con la dotación de dos carros de portátiles y pizarra digital. También se incluyen en la segunda planta el laboratorio de química, que aún no tiene los materiales necesarios para su pleno funcionamiento, y el aula de dibujo, con las mesas propias para esta aula, así como proyector, que se va a cambiar en breve por una de las pizarras de nueva generación y pizarras de tiza. Por último, en la segunda planta se encuentra un salón de usos múltiples, que antes de la reforma era un auténtico teatro, pero que ahora se ha cubierto con una dotación de sillas de pala que desmerecen el espacio.

La planta tercera es de menor tamaño, y es donde se encuentra la Biblioteca, nada que ver con la antigua biblioteca del centro con grandes e impresionantes armarios que contenían una amplia colección de libros, algunos de ellos muy antiguos. Ahora la biblioteca es un espacio más reducido y funcional, que no tiene cabida para tanto libro como conserva el instituto. En esta planta también tenemos los departamentos de Lengua y francés.

En definitiva, con la reforma hemos ganado en aulas, al reducir muchas de ellas de tamaño y al eliminar espacios para los departamentos, pero hemos perdido lugares para almacenar materiales, una biblioteca de mayor tamaño y espacios para reuniones, tan necesarios en el día a día. Y eso es algo que repercute también en la organización y el funcionamiento del centro.

Este verano ha empezado a llegar la dotación de nuevas pizarras digitales; hasta la fecha se han montado 18 y quedan por montar 8 más. Al acabar esta etapa tendremos proyectores en todos los espacios del centro.

2.5. Personal del centro

2.5.1. Profesorado

El claustro cuenta con 82 miembros, de los cuales 52 son mujeres y 30 hombres. Es una plantilla bastante estable porque somos un centro de referencia en cuanto a petición de destinos, lo que ayuda a la planificación y al seguimiento de programas y proyectos. La natural renovación de la plantilla por jubilaciones puede ser una amenaza de pérdida de identidad por lo que corresponde al profesorado y especialmente al Equipo Directivo suministrar modelos de inclusión y conocimiento de la cultura del centro para evitarlo.

Se dan buenas prácticas docentes en el centro, hay un grupo dentro del profesorado que trabaja con atención a la diversidad para alumnado de altas capacidades. Una de las líneas de trabajo principales será expandir este pequeño núcleo a todo el claustro y mejorar el proceso de comunicación, como ya detallaremos en los apartados correspondientes.

Otro de los retos, en el que llevamos varios años trabajando, es volcar toda la labor que el profesorado ha dispersado en distintas plataformas educativas en nuestra Moodle de centro; que es el principal vehículo para proporcionar asistencia telemática a nuestro alumnado. La Junta de Andalucía ha firmado un convenio con Google para dotar a los centros de las herramientas pedagógicas que posee

la plataforma y que lleva asociado una cuenta de correo corporativo tanto para alumnado como para el profesorado.

La relación actual entre directiva y claustro es satisfactoria; el diálogo es continuo, no sólo en el aspecto formal con las reuniones preceptivas regladas sino también cultivando esa cultura institucional que todo centro posee: los despachos siempre accesibles para consultas, sugerencias o quejas, las tertulias en torno a un café o los desayunos que organizamos con la mínima excusa; nuestro mercadillo solidario, nuestro Don Juan en Todos los Santos (con el profesorado como actores o músicos), la fabada anual como símbolo que sigue atrayendo al personal jubilado, y también la recepción de nuevos/as compañeros/as (con desayuno en la sala de profesores/as incluido). A veces esa cultura se deja ver en pequeños rituales que recuerdan a compañeros/as que ya no están en el centro. Esta relación se extrapola luego a proyectos y es sinónimo de éxito educativo porque se trabaja voluntariamente y de forma comprometida. Recuperar estas tradiciones está siendo una constante desde que hemos vuelto a ocupar el edificio.

2.5.2. PAS

El Personal de Administración y Servicios cuenta con la siguiente plantilla:

El centro tiene asignados cinco limpiadoras (todas mujeres), cinco ordenanzas (una mujer y tres hombres y una jubilación por cubrir), y tres administrativas. Por primera vez en mucho tiempo, este curso se ha conseguido trabajar con la plantilla al 100% y contamos con una limpiadora externa con 3 horas.

El PAS cumple las tareas con diligencia y compromiso con el centro y está bien valorado por profesorado y alumnado. Hay que señalar y agradecer que han asumido los inconvenientes que han llevado aparejados la diáspora de la obra de remodelación, remando en la misma dirección que el centro.

2.5.3. Familias

El AMPA del IES La Rábida se ha renovado el curso pasado y es un grupo con muchas ganas de trabajar y participar en la vida del centro. La identificación con las finalidades educativas del instituto es total. En la etapa anterior podido llevar a cabo proyectos conjuntos y se ha notado un aumento importante en el número de afiliados. Durante el período COVID-OBRA consiguió los máximos galardones a los que puede aspirar un AMPA; mejor AMPA de Huelva y posteriormente mejor AMPA de Andalucía. Fomentar esta línea de colaboración y no defraudar las expectativas de las familias es uno de los puntos en los que debe apoyarse con más fuerza el Proyecto de Dirección. Del grado de identificación y colaboración entre los distintos miembros de la comunidad educativa que podamos conseguir se sustanciará el éxito o el fracaso.

Existe entre las familias un potencial humano y profesional que tenemos y debemos integrar en nuestros procesos educativos: abogados/as, sanitarios/as, docentes de todos los niveles educativos, fuerzas y cuerpos de seguridad del estado y trabajadores de las distintas industrias de la capital.

La voluntad de colaboración es muy alta y realizamos varios talleres al año aprovechando la buena disposición de las familias.

2.6. Servicios del centro

La cafetería se va a licitar en el presente curso. Desde que volvimos al edificio no ha estado en funcionamiento; se ha suplido con máquinas de vending.

Desde hace dos cursos ofertamos un Aula de Tiempo Fuera para atender al alumnado en horario de tarde. Durante este curso tenemos también un aula matinal para atender al alumnado sancionado durante su expulsión.

También hemos iniciado un aula de trabajo para alumnado al que se le da una última oportunidad antes de la sanción de inasistencia al centro. Esta aula implica trabajos puntuales en turno de tarde y está gestionada por nuestra jefa de estudios de adultos, Carmen Jiménez.

Tenemos un servicio de transporte para el alumnado del AULA TEA.

Teniendo en cuenta nuestra voluntad de servicio público y cultural a la comunidad educativa de Huelva, contamos con dos coros residentes a los que gratuitamente cedemos nuestros espacios para sus ensayos semanales: El orfeón y la coral de Huelva.

Queremos colaborar con el conservatorio profesional de Huelva para organizar conciertos con su alumnado, además de ceder nuestro espacio expositivo en el vestíbulo a artistas locales.

2.7. Planes y proyectos educativos

Actualmente se desarrollan en el instituto los siguientes planes y proyectos educativos, recogidos en El Plan de Centro:

- Proyectos TDE. Fuimos pioneros en la aplicación de nuevas tecnologías en la provincia de Huelva. Todas las aulas cuentan con pizarra digital interactiva. También tenemos un aula TIC y dotación nueva de carros de portátiles.
- Plan de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales. Se realizan dos simulacros de evacuación por curso y talleres para el alumnado.
- Programa de Centro Bilingüe. El programa comenzó a funcionar en el curso 2007/2008 con una línea. La plantilla del profesorado bilingüe es particularmente estable y ha ido incrementándose conforme se han ido ampliando las líneas.
- Red Andaluza “Escuela: Espacio de Paz”. Es uno de los programas más importantes; por ello hemos sido reconocidos como Centro Promotor de Convivencia Positiva. En la etapa anterior se crearon los Recreos Inclusivos, que están siendo todo un éxito de seguimiento por parte del alumnado.
- Bienestar emocional. Una de nuestras prioridades en estos tiempos es conseguir el bienestar físico y emocional en nuestro alumnado. El programa está coordinado por Carmen Jiménez e Isabel Peguero.
- Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en la Educación. También participa en los Recreos Inclusivos. Se necesita revisar el plan estratégico de igualdad para retomar actuaciones y suprimir o modificar aquellas que han resultado fallidas. Desde hace varios años instituimos el Premio Antonia

Arrobas, que financia el Puerto de Huelva y cuenta con la inestimable ayuda del AMPA del centro. En la actualidad el equipo directivo cuenta con cuatro hombres y tres mujeres, por lo que estamos más equilibrados que en los últimos tiempos.

- Aldea. Huerto escolar y recapacita.
- Aula de Jaque. Consideramos el ajedrez un poderoso aliado educativo.
- Comunica. Modalidad Debate y Radio Escolar.
- Emprendimiento Educativo. Educación financiera para nuestro alumnado.
- Programas culturales.
- STEM
- Aulas Confucio. Enseñanza curricular de chino.
- PROA.
- Más Deporte. Modalidades de Ajedrez y Badminton.
- Vivir y Sentir el Patrimonio. De vital importancia dadas las características de nuestro centro. Todas las programaciones didácticas (que tienen un esquema común) recogen las propuestas de los departamentos sobre conservación, difusión y uso didáctico de nuestro propio patrimonio. Por supuesto el ámbito de actuación del programa se extiende más allá de nuestras paredes.
- Forma Joven en el Ámbito Educativo. Se ha constituido este curso el Equipo de Promoción de la Salud para la planificación, seguimiento y evaluación del programa. Las líneas de intervención son educación emocional, estilos de vida saludable, sexualidad y relaciones igualitarias, uso positivo de las tecnologías de la información y de la comunicación y prevención de drogodependencias: alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas.
- Acciones relativas al fomento de la lectura y de la Biblioteca Escolar. El espacio está abierto al alumnado durante el recreo para estudiar o consultar volúmenes y se organizan varias actividades en momentos puntuales del curso. Además, reservamos media hora diaria en el horario de la ESO para lectura en el aula.
- Practicum Máster de Secundaria. Cada curso tutorizamos alumnado que está realizando las prácticas para convertirse en docente.
- Plan de Atención a la Diversidad. Se plantean importantes desafíos para poder atender con eficacia al alumnado censado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. El número de alumnado con NEAE crece de forma exponencial. Este alumnado no es homogéneo y abarca Necesidades Educativas Especiales, TDA, TDAH, Síndrome de Asperger, Dificultades de Aprendizaje y

Sobredotación Intelectual.

Conocer las necesidades de nuestro alumnado incluso antes de que se incorpore a nuestro centro, es fundamental para lograr una atención de calidad. Es imprescindible seguir mejorando el proceso de tránsito con el CEIP Manuel Siurot y el conocimiento mutuo entre el profesorado de ambos centros, sobre todo en 6º de primaria y 1º de ESO; seguimos en cifras aceptables pero la tendencia es discontinua.

2.8. Órganos de participación y coordinación

Para el desarrollo de todos estos planes, así como la organización del centro debe existir una coordinación entre el profesorado, así como con las familias. Para ello desde la dirección del centro se debe organizar un calendario de reuniones, así como el nombramiento de quienes forman parte de cada uno de estos órganos.

El Equipo Directivo es el órgano ejecutivo y de gobierno del centro, y sus funciones vienen reflejadas en el Decreto 327/2010, y debe velar por el buen funcionamiento del instituto, desde establecer los horarios a la elaboración del Plan de Centro. Y para ello se hace necesaria una comunicación directa entre sus miembros, informando de los pasos que cada uno va dando, con reuniones periódicos, estableciendo una hora semanal, que puede aumentar en función de las necesidades. Y potenciar la participación y el desarrollo de los planes y proyectos. En nuestro instituto el equipo directivo los forma un director, un vicedirector, una jefa de estudios, un, jefe de estudios adjunto, un secretario, una jefa de estudios de adultos y una jefa de estudios de adultos adjunta. En total 7 miembros que tenemos que remar todos en la misma dirección. Por eso es importante ser constantes en las reuniones semanales, ya que en muchas ocasiones no se cumple ante las dificultades y problemas que van surgiendo en el día a día, lo que provoca en ocasiones la descoordinación y la falta de información entre sus miembros.

El Consejo Escolar es otro de los órganos decisivos en el instituto. Tenemos una amplia participación tanto del sector de las familias como del alumnado, además del profesorado y PAS. Por desgracia sufrimos el abandono por parte del representante de la administración municipal, del Ayuntamiento, que se hace necesario en muchas ocasiones. Las reuniones son periódicas, dándose un mínimo de dos por trimestre. Estas reuniones se están realizando virtualmente.

El Claustro de Profesorado sirve también para conocer el latir de la vida en el centro, y se reúne entre tres y cuatro veces al trimestre, entre claustros ordinarios y extraordinarios. Como norma, en los últimos años el claustro ha servido para conocer el estado de las obras, así como para repasar todos y cada uno de los planes y proyectos educativos para saber que se está haciendo en cada uno de ellos. También sirve para que el equipo directivo recoja las propuestas del profesorado para el mejor funcionamiento del centro. Es importante escuchar a los compañeros y compañeras, y estar abiertos a la crítica.

El ETCP, órgano en el que se reúnen los Coordinadores de Áreas del centro, junto con la jefatura de estudios, dirección, vicedirección, orientadora del centro, jefa de actividades extraescolares y jefa del departamento de innovación, en el que se tratan distintos asuntos relacionados con la organización del centro, como calendario de evaluaciones, normas de convivencia, revisión del Plan de Centro, etc. Y que se reúne de forma periódica cada dos semanas. Tiene fijada su hora semanal

en el horario. Por tanto, como propuesta de mejora es aumentar el número de reuniones del ETCP para que sean semanales. Tras la reunión los coordinadores de área están obligados a comunicar a los jefes de departamento de su ámbito las decisiones tomadas en el ETCP. Algo que en ocasiones no ocurre, por lo que es algo también a mejorar.

Dentro del Plan de Bilingüismo en el presente curso se ha establecido una hora semana de reunión bilingüe del profesorado con la coordinadora para la organización de situaciones de aprendizaje comunes en los distintos niveles de la ESO. Este curso no ha sido posible dotar a los centros con los auxiliares de conversación en inglés.

Los Departamentos Didácticos son otro de los órganos que sirve para coordinar al profesorado de una misma especialidad. En nuestro centro son 19 los departamentos didácticos: Cultura Clásica, Lengua y Literatura, Matemáticas, Filosofía, Geografía e Historia, Biología y Geología, Física y Química, Educación Física, Tecnología, Educación Plástica, Economía, Inglés, Francés, Música, Hostelería y Turismo, Innovación y formación, informática, Extraescolares y Orientación. El profesorado tiene asignada su hora de reunión semanal con el resto de los compañeros y compañeras del departamento, pero observamos que dicha reunión semanal no se lleva a cabo. Son importantes estas reuniones ya que es la forma en la que tiene el profesorado de una especialidad en coordinarse con el resto de los compañeros.

Además, en los últimos cursos, con el cambio legislativo hacia la evaluación criterial se ha hecho necesaria la revisión de todas las programaciones didácticas de los departamentos. Y es el jefe de departamento junto con sus compañeros quien tiene que elaborar estas programaciones, y en ocasiones se hace de forma individual por cada uno de los profesores que da clase en una materia. Es necesario establecer unos criterios uniformes para la evaluación, así como para determinar los saberes en cada uno de los niveles, y esto sólo se puede hacer desde una mayor coordinación. Ya no sirve esa libertad de cátedra que el profesorado defendía en tiempos pasados, y tenemos que unificar criterios y metodologías, en especial cuando hay profesorado que da clase en un mismo nivel. Debería establecerse un mayor control por parte de la dirección del centro en este tipo de reuniones.

El Equipo Educativo de cada uno de los cursos, presidido por el tutor o tutora del mismo, es otro órgano de coordinación importante sobre todo para cuestiones como la convivencia, el absentismo y la mejora de los resultados académicos. Sus reuniones son periódicas, una vez al finalizar cada evaluación, a la que se une la realizada al comienzo de curso en la Evaluación Inicial. El resto de reuniones de los equipos educativos suelen ser a propuesta de jefatura de estudios o del tutor o tutora cuando surge algún problema en el grupo, y se suelen realizar en un recreo sin tiempo para tratar otras cuestiones que surjan y conseguir tomar una decisión coordinada. Otra propuesta de mejora sería la de establecer al menos una reunión más por evaluación, que debería incluirse en el calendario del centro en mitad de cada uno de los trimestres, en especial del segundo y tercero.

Otros órganos muy útiles para la mejora de la vida en el centro son la Junta de Delegados y Delegadas de clase, que tras los años de limitación COVID se ha vuelto a recuperar, y donde se pueden recoger las propuestas del alumnado que en muchos casos llevan al Consejo Escolar. El centro tiene un protocolo a la hora de gestionar las huelgas que incluye la obligatoriedad de la reunión de esta junta de delegados y delegadas. La Junta de Delegados y Delegadas de padres y madres, es convocada

trimestralmente por la dirección de centro y sirve para informar a las familias, así como para recoger sus inquietudes y propuestas.

El AMPA Antonia Arrobas es también un órgano importante en la vida de nuestro centro, y más teniendo en cuenta que la actual junta directiva es muy activa y podemos contar con ella para la organización de actividades y eventos. Ejemplo de coordinación con la directiva son los reconocimientos que han recibido en los últimos cursos tanto desde la FAMPa de Huelva (Mejor AMPA de Huelva) como la FAMPa Andalucía (Mejora AMPA de Andalucía). Las líneas de colaboración con el centro son continuas, como en el caso de la instalación de taquillas para el alumnado o en la convocatoria del premio Antonia Arrobas. También organizan talleres a lo largo del año aprovechando la buena disposición de las familias del centro. Además, este curso se han hecho cargo de la gestión de la ropa con el logo del centro para su uso en salidas a actividades extraescolares y educativas.

2.9. Atención a la diversidad

En el Proyecto de Dirección se pretenden desarrollar medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado. Para ello es preciso contar con estrategias que permitan la detección temprana de dificultades, y la posterior aplicación de medidas organizativas y curriculares necesarias. También es primordial llevar un seguimiento individualizado y evaluar la eficacia de las medidas adoptadas.

En el informe provisional de resultados podemos destacar:

INDICADORES	2022-2023	2023-2024	2024-2025	TENDENCIA	Media del Centro	ISC Similar	Relevancia	Total
↑ Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica	95.06	91.89	93.02	15	93.32	92.12	1	16
↑ Eficacia de los Programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento	56.60	50	47.17	0	51.26	58.81	-8	-8

Desde una perspectiva de equidad y justicia social, la atención a la diversidad del alumnado es el principio básico sobre el que se debe regir la labor docente. Ya que la enseñanza debe tender a ser más personalizada entre el alumnado. Y eso es algo que debemos trabajar desde el tránsito hasta que el alumnado finaliza su etapa educativa con nosotros.

El IES La Rábida cuenta con un departamento de Orientación, formado por una Orientadora Educativa, dos maestras de Pedagogía Terapéutica, una a tiempo parcial, una profesora de Audición y Lenguaje y dos PTIS a tiempo parcial. Tenemos un AULA TEA y un alumno TEA con trastornos de conducta, escolarizado con su grupo de clase.

Nuestro centro se encuentra en una zona favorecida de Huelva, y no son muchos los casos en los que

las familias no estén implicados en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas. Por lo que tenemos un amplio porcentaje de alumnado que puede desarrollar con normalidad el currículo ordinario.

Si bien se observa una tendencia desfavorable en cuanto a ISEC en el alumnado de ESO que está llegando en los últimos cursos, por lo que este año hemos sido favorecidos con recursos ZTS (Programas de Atención Socioeducativa en Zonas de Transformación Social); dos profesores especializados en ámbitos científico-tecnológico y en sociolingüístico, que nos están permitiendo realizar desdobles en 1º y 2º de ESO.

2.10. Relación del centro con entidades de su entorno

Señalando la apertura del centro hacia la sociedad onubense pasamos a nombrar a organismos, asociaciones o entidades con los que el instituto mantiene una relación de colaboración (en azul enlaces al blog de extraescolares donde se detallan las actividades):

- CEIP Manuel Siurot. Además de llevar el nombre de uno de nuestros alumnos ilustres, es nuestro centro adscrito y mantenemos una continua actividad a través del proceso de tránsito y actividades conjuntas. [CEIP Manuel Siurot.](#)
- Cruz Roja de Huelva. Colabora con el programa Forma Joven con talleres de prevención de conductas violentas, sexualidad y métodos anticonceptivos, trastornos alimentarios y prevención de la violencia de género. También participamos en la cuestación pública del Día de la Banderita. [Día de la Banderita. Talleres.](#)
- Centro de Salud de la Junta de Andalucía (Adoratrices). Colabora con Forma Joven con talleres sobre alimentación, sexualidad y prevención del tabaquismo. [Taller de sexualidad.](#)
- Hospital Juan Ramón Jiménez. Visitas guiadas para el alumnado de Bachillerato de Ciencias. Campaña de donación de médula entre el profesorado del centro. [Visita guiada al Hospital Juan Ramón Jiménez.](#)
- Hermandad de Donantes de Sangre de Huelva. Se programan donaciones colectivas periódicas entre el profesorado y las familias. [Campaña de donación.](#)
- Coordinación de trasplantes de Huelva. Formamos parte del proyecto de divulgación durante el pasado 2018 con nuestro alumnado de 1º de ESO. La presentación oficial con prensa y televisión se realizó en nuestro centro. [Presentación Proyecto Trasplantes.](#)
- Delegación de Hacienda. Talleres del programa de educación Cívico-Tributaria. [Visita a la Delegación de Hacienda.](#)
- Policía Nacional Unidad de Participación Ciudadana. Talleres divulgativos sobre seguridad en la red y violencia de género. [Talleres acoso de internet.](#)
- Museo Provincial de Huelva. [Visitas guiadas.](#)
- Asociación Filatélica y Numismática de Huelva. El curso pasado esta asociación tuvo a bien presentar un sello conmemorativo de nuestro centro dentro de la serie “Mi Huelva tiene algo más que una ría”. Desde entonces está previsto realizar una exposición en el vestíbulo y una charla divulgativa. [Presentación del Sello del Rábida.](#)
- Academia de las Ciencias, Artes y Letras de Huelva. Cedemos nuestros espacios para la celebración de actos académicos, entre ellos la ceremonia de ingreso de alguno de nuestros compañeros. [Ceremonia de Ingreso de D. Juan Antonio González Márquez.](#)
- Ilustre Colegio de Arquitectos de Huelva. Siempre con la figura de José María Pérez Carasa

como nexo de unión se han celebrado jornadas y exposiciones en nuestro centro con préstamos y participación en las ponencias del Colegio de Arquitectos. La presentación del Proyecto de Remodelación del IES La Rábida se realizó en nuestra biblioteca con la intervención de los autores y la Decana del Colegio. [Presentación del Proyecto de Remodelación. Pérez Carasa y el Rábida.](#)

- Conservatorio Profesional de Huelva. Cesión de espacios del centro para conciertos.
- Universidad de Huelva. En este caso la colaboración es especialmente fecunda:
 - Practicum del Máster de Secundaria.
 - Charlas de orientación académica para nuestro alumnado.
 - Jornada de puertas abiertas. [Puertas Abiertas Universidad de Huelva](#)
 - Participación en las Olimpiadas de Economía, Matemáticas y Física que organiza la universidad. [Campeona de la Olimpiada de Economía.](#)
 - Colaboración interdepartamental instituto-universidad.
 - Colaboración con el Proyecto Repositorio Arias Montano donde se digitalizaron los expedientes académicos de nuestro alumnado más ilustre para su conservación y difusión.
 - Charlas de orientación de las pruebas de acceso.
 - Participación en la Uniliada. [Campeones de la Uniliada 2019.](#)
- Institutos de Enseñanza Secundaria.
 - Asistencia periódica a los espectáculos musicales del IES La Orden y el Pintor Pedro Gómez. [El musical del Pintor.](#)
 - Coordinación y planificación de la Carrera Solidaria con el IES Diego de Guzmán y Quesada donde participan numerosos centros públicos y públicos concertados de la capital. [Carrera Solidaria.](#)
 - Jornada de puertas abiertas con centros de la capital. [Puertas abiertas.](#)
 - Jornada de puertas abiertas con los IES Tres Molinos de Villanueva de los Castillejos (Huelva). Recibimos alumnado del Andévalo para cursar Bachillerato y Ciclos Formativos. [Puertas abiertas.](#)
 - Jornada de puertas abiertas para conocer el patrimonio del centro con el IES Maestro Francisco Gallardo de Los Corrales (Sevilla). [Visita.](#)
 - Planificación y organización de la Ruta José Caballero (antiguo alumno de nuestro centro) con el IES José Caballero. Organización de la exposición Banderas de Andalucía con obras del pintor. [Ruta José Caballero](#)
 - Asistencia a la Feria Universitaria Champagnat que organiza el Colegio Maristas. [Visita a la Feria.](#)
- Ayuntamiento de Huelva. Colaboración permanente. [Recepción en el Ayuntamiento.](#)
- Festival de Cine Iberoamericano de Huelva. Además de como numeroso público, se organizan actividades prácticas desde el programa Aula de Cine. [Festival de Cine.](#) [Taller de Narrativa Audiovisual.](#)
- Salón Internacional del Cómic de Huelva. Como público y formando parte del personal de protocolo con nuestro alumnado de Ciclos Formativos. [Salón Internacional con José Ramón Sánchez. Nuestro alumnado de Ciclos colabora con el Salón.](#)
- Feria del Libro de Huelva. Como público y como autores. Nuestro profesorado ha presentado varios trabajos en el certamen oficial. [Como público.](#) [Como autores.](#)
- Fundación Cajasol. Concursos de oratoria y exposiciones. [Campeona del Concurso de Oratoria.](#)
- Puerto de Huelva. Teatro. Proyecto arqueológico sobre cerámica griega en Huelva. [Teatro en Las Cocheras.](#) Patrocinio del Premio Antonia Arrobas.
- Banco de Alimentos de Huelva. La coordinación del Programa Escuela Espacio de Paz se encarga de que nuestro alumnado de 4º de ESO y Bachillerato participe en la Gran Recogida que

organiza cada año el Banco de Alimentos. Además, promovimos una colaboración entre artistas internacionales y alumnado de nuestro centro en el proyecto Arte de Ida y Vuelta que culminó en una subasta de arte cuyos beneficios se entregaron al Banco de Alimentos en su totalidad. [Recogida de Alimentos. Arte de Ida y Vuelta a beneficio del Banco de Alimentos.](#)

- Prisión Provincial de Huelva. Participamos durante tres cursos en el programa UTE (Unidad de Terapia Educativa) ya suprimido. [Visita a la Prisión.](#)

- Hoteles y agencias de viaje de Huelva y provincia que colaboran acogiendo a nuestro alumnado de Ciclos Formativos de Turismo con la Formación en Centros de Trabajo. Una pequeña muestra:

- Hotel Barceló Punta Umbría. [Visita.](#)

- Hotel Eurostars Tartessos. [Visita.](#)

- Hotel NH Luz. [Visita.](#)

- Emisoras de radio de la capital. Participación de nuestro alumnado en diversos programas de Onda Cero, Cadena Ser, Cope y Canal Sur Radio. [Días de la Radio. Entrevistas.](#)

- Centro de Comunicación Jesús Hermida. El reconocimiento que se merecía nuestro antiguo alumno en su tierra. Visitas guiadas. [Visita guiada.](#)

- Asociación Cristo Roto. Visitas al Poblado Tartésico de Gibralfaro. [Visita guiada.](#)

- Fundación Alcohol y Sociedad. Talleres de prevención del consumo de alcohol en jóvenes.

[Charlas Alcohol y Sociedad.](#)

- Cáritas Diocesana. Participación en los torneos solidarios y visitas al centro de Cantero Cuadrado. [Visita Cantero Cuadrado. Torneo de Fútbol Solidario.](#)

- Save The Children. A través de la Carrera por la Paz que celebramos junto al IES Diego de Guzmán y Quesada. (No confundir con la Carrera Solidaria). [Carrera por la Paz.](#)

- La Sonrisa de Rafa. A partir del curso pasado los beneficios de la Carrera Solidaria se dedican a la investigación del cáncer en niños a través de la asociación sin ánimo de lucro La Sonrisa de Rafa, muy arraigada en nuestro instituto porque engloba a padres, madres, alumnado y profesorado del centro. [Carrera Solidaria.](#)

- Fundación Virgen de Belén. Lugar de reunión de los Amigos del Rábida. Celebración de las jornadas de bienvenida a delegados y subdelegados del centro. [Jornada de Convivencia Delegad@s y subdelegad@s del centro.](#)

- Biblioteca Pública Provincial. Además de custodiar gran parte de nuestro fondo bibliográfico más valioso, participamos activamente en el programa Biblos. [Biblos en el Rábida.](#)

- APREJA. Asociación para la Prevención de Juegos de Azar. Talleres de prevención.

[Talleres prevención.](#)

- AESLEME. Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal. Talleres divulgativos y de prevención de accidentes medulares. [Talleres Aesleme.](#)

- Movimiento Contra la Intolerancia. Charlas y talleres para la prevención de conductas violentas e intolerantes. [Talleres contra la Intolerancia.](#)

- Centro Permanente de Personas Adultas. Integrados dentro de nuestra ESPA. [Actividades Alumnado Adulto.](#)

- Centro de Formación del Profesorado. Formación de nuestros docentes. Contamos también con formadores entre nuestro profesorado. [Jornadas de Buenas Prácticas Educativas, ponentes del Rábida.](#)

- Escuela Oficial de Idiomas. Un tercio de nuestro profesorado se forma en sus aulas.

- Plataforma del Parque Moret. Acciones de reforestación y celebración de gymkanas.

Orientación en el Parque Moret. Reforestación.

- Parque Municipal de Bomberos. Visitas guiadas y talleres de prevención de accidentes domésticos. [Visita al parque de Bomberos.](#)
- Parque de Bomberos Riberas-Costa. Talleres sobre prevención de accidentes de tráfico e incendios. [Taller sobre prevención.](#)
- Centro de Interpretación del Paraje Natural Marismas del Odiel y las salinas de Bacuta. Visitas guiadas. Conocimiento de nuestro patrimonio natural. [Visita al Paraje Natural.](#)
- Intercambios anuales con centros extranjeros y este primer curso intercambio con China (primer centro de la provincia en realizarlo).

2.11. Apertura en la red

Pasamos a enumerar los diferentes perfiles que conforman la personalidad del IES La Rábida en Internet (enlaces en azul).

- Página web institucional donde se publican los documentos oficiales del centro para conocimiento de la comunidad educativa: <http://iesrabida.es>
- Plataforma moodle de la Junta de Andalucía: <https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/centros/huelva/login/index.php>
- Plataforma moodle de la Junta de Andalucía para educación semipresencial de adultos: <https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/semi/login/index.php>
- Blog de Vicedirección y Extraescolares donde se hace un repaso por la historia, antiguos alumnos y profesores y se publican todas las actividades que se realizan durante el curso: <http://vicedireccionrabida.blogspot.com/>
- Blog de la coordinación de Coeducación e Igualdad: <http://igualdadrabida.blogspot.com/>
- Blog de la coordinación de Escuela Espacio de Paz: <http://rabidapaz.blogspot.com/2018/>
- Perfil de Facebook Rabida Huelva: <https://es-es.facebook.com/people/R%C3%A1bida-Huelva/100007166161068>
- Perfil de Twitter @rabidahuelva: <https://twitter.com/rabidahuelva?lang=es>
- Canal de Youtube Rábida Huelva: <https://www.youtube.com/channel/UC6d5FRa9ULpRrtaXJUW0gzQ>

2.11.1. Canales de comunicación

Un centro con las dimensiones del IES La Rábida necesita establecer canales de comunicación que sean prácticos, rápidos y eficaces. Para ello tenemos que distinguir según el destinatario de la comunicación.

Así cuando se trata de comunicar al profesorado se utiliza el tradicional tablón de anuncios que se encuentra en la sala de profesorado, además de dos grupos de WhatsApp, uno para el claustro en general y otro para el profesorado que hace guardias. Y lo cierto es que estos grupos han funcionado bien, con sus limitaciones, dado que no podemos exponer datos del alumnado por la ley de protección

de datos, sólo se utiliza para actuaciones urgentes. Se utiliza la aplicación de Séneca y su mensajería para enviar comunicaciones oficiales.

Las limitaciones del calendario de Séneca nos han llevado a volver al formato papel con un calendario expuesto en el tablón de anuncios de la Sala de Profesorado.

Otra de los canales de comunicación que empleamos entre los docentes es el del espacio para el profesorado dentro de la propia Moodle, en especial para compartir documentos, para indicar incidencias de equipos TIC o para convocar videoconferencias online a través de su sala de reuniones virtuales.

Por otro lado, toda la información que llega al centro a través del correo electrónico que pueda ser de interés para algún departamento en concreto o para todo el claustro se reenvía vía email a cada uno de los interesados, con copia oculta.

Una propuesta de mejora es que todo el profesorado utilice el correo oficial de educaand.

Para la comunicación con las familias se utiliza una única vía tanto para la mensajería, como para la consulta de calificaciones, justificación de faltas de asistencia o la autorización de actividades extraescolares, que es iPasen, que cada día nos da mejores soluciones. Además, sirven también para que los tutores legales de nuestro alumnado se puedan poner en contacto directo con el equipo directivo o con cualquier miembro del equipo docente. Esto ha hecho que cada vez se utilice menos el teléfono del centro, que sólo se usa en caso de extrema necesidad o urgencia, para algo que no pueda esperar a que el familiar consulte la aplicación. Es importante el contacto con las familias, y las nuevas tecnologías nos lo facilitan, y más en un centro que hay una implicación de padres y madres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como así se puede comprobar en los continuos mensajes que recibimos tanto el profesorado como los miembros del equipo directivo. Y en todo ello juega un importante papel la figura del padre o madre tutor del grupo, a quien se informa de las medidas que se toman en el grupo para que sean comunicadas al resto de las familias, y que son convocados al menos una vez por trimestre.

El AMPA del centro posee una cuenta de Facebook y otra de Instagram: AMPA IES La Rábida.

Para la comunicación con el alumnado tenemos distintas vías, como es el caso de la Moodle del centro, donde podrán encontrar publicaciones del profesorado, así como las tareas a entregar a través de esta misma plataforma. Por otra parte, con el mismo nombre de usuario y contraseña el alumnado tiene acceso a la aplicación iPasen, por lo que puede ser una buena plataforma de comunicación directa a través de su mensajería entre el profesorado y el alumnado. Estas herramientas se hacen más útiles cuando se trata de la educación semipresencial para personas adultas del turno de tarde, que tiene su propia plataforma Moodle.

Para la comunicación con el entorno, el IES La Rábida desde hace muchos años tiene una página web: www.iesrabida.es, donde nos encontramos con información general sobre el centro, convocatorias oficiales, contacto, documentos del centro, historia del instituto, etc. Además, contamos con un blog: vicedireccionrabida.blogspot.com, en el que publicamos el día a día del centro en relación a las actividades que se organizan, en el que se puede ver la intensa vida que tiene un instituto como el IES La Rábida. Y esto es algo que debemos mejorar, ya que deberían unificarse ambas webs, creando una simple sección de noticias dentro de la web oficial del centro, y evitar esta bicefalia de direcciones web.

Como hemos especificado en el apartado Apertura en la Red, contramos con perfiles en redes sociales en Facebook, Twitter (X), YouTube, Instagram, Telegram y WhatsApp. A ello se unen los distintos eventos que organizamos con charlas, premios y exposiciones que abrimos a toda la ciudad y la provincia, y que trasladamos a través de la prensa, con envío de notas de prensa, además de comunicarlos vía email a todos los centros de secundaria de Huelva.

Creemos que el Rábida tiene una obligación hacia toda la comunidad educativa de la provincia de mantener viva esa conexión al ser el centro decano de Huelva.

2.12. Necesidades y áreas de mejora

Hemos ido indicando algunas de las necesidades y áreas de mejora a lo largo de los apartados anteriores, sin embargo, creo que merece un capítulo aparte el punto que sigue:

Hemos atravesado uno de los períodos más difíciles y convulsos en la historia del Rábida; la pandemia del COVID nos azotó en colaboración con el comienzo de las obras de remodelación.

Durante tres cursos estuvimos trabajando en condiciones muy desfavorables: ESO en aulas prefabricadas, sin espacios comunes, pistas deportivas, laboratorios, departamentos, despachos del equipo directivo en zonas poco recomendables del IES Diego de Guzmán y Quesada (el despacho de dirección compartido con jefatura de estudios era un antiguo aseo con duchas donde todavía se podía entrever el agujero en el suelo del inodoro o los grifos en la pared).

La vuelta al edificio también fue bastante complicada. Estuvimos más de un trimestre sin wifi, y prácticamente todo el curso sin cámaras, espacio para el recreo o educación física...

Hasta el curso presente 2025-26 no hemos vuelto a tener completo nuestro archivo histórico y queda por delante una inmensa labor de catalogación y digitalización.

Propuesta de mejora: Creación de la Comisión del Archivo con 0 guardias o reducción.

Conseguir la normalización de espacios nuevos y antiguos será una tarea pendiente para los próximos cuatro años.

Consolidar la oferta educativa y crecer a los niveles de antes del COVID y la obra es otro de los retos que nos encontramos para los próximos cuatro años.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Una vez realizado el análisis de la situación actual del centro, así como algunas necesidades y áreas de mejora diagnosticadas, es el momento de plasmar cuáles van a ser las líneas de trabajo de la nueva dirección. Para ello he determinado una serie de objetivos que pretendo sean concretos y prácticos y siempre dentro del marco de la normativa y de la realidad del centro.

A su vez estos objetivos servirán de base para el diseño de los documentos que constituyen el Plan de Centro y guiarán a la hora de planificar y concretar los principios, valores y normas por las que se rige el funcionamiento del centro.

En el actual Proyecto Educativo del IES La Rábida se han establecido unas finalidades educativas reflejo de sus señas de identidad que son:

- Fomentar la convivencia democrática y hábitos de vida saludables entre todas las personas que formamos la comunidad educativa: alumnado, profesorado, personal no docente, familias y administración educativa. Esto implica: respeto, solidaridad, sentido de la responsabilidad, participación y tolerancia en todos los ámbitos.
- Fomentar en el alumnado el esfuerzo personal para la adquisición de conocimientos y las destrezas necesarias para el aprendizaje autónomo.
- Conocer y valorar el patrimonio cultural, natural y los problemas medioambientales, partiendo de nuestro entorno.

3.1. Ámbito de mejora: liderazgo, coordinación y trabajo en equipo

Uno de los aspectos que siempre es mejorable es el relativo al trabajo en equipo, como ya hemos observado se hace necesario mejorar la coordinación, y todo ello desde el liderazgo de la dirección, teniendo en cuenta el modelo de liderazgo que llevamos implantando desde hace años; distribuido y horizontal.

ÁMBITO DE MEJORA: Liderazgo, coordinación y trabajo en equipo.					
OBJETIVOS		CURSOS			
		1º	2º	3º	4º
1	Mejorar los canales de comunicación y coordinación entre el profesorado.	X	X	X	X
2	Fomentar los procesos de participación del profesorado en los distintos órganos de coordinación del centro.	X	X	X	X

3.2. Ámbito de mejora: implicación y participación de la comunidad educativa

Otro de los aspectos a mejorar es el de la comunicación con las familias y favorecer la participación en la vida del centro porque de ello depende en gran medida el éxito de este proyecto de dirección. Debemos tener un contacto cercano con las familias, a través de distintas figuras como son la de los padres y madres tutores de aula, el consejo escolar o el AMPA.

ÁMBITO DE MEJORA: Implicación y participación de la comunidad educativa.					
OBJETIVOS		CURSOS			
		1º	2º	3º	4º
1	Potenciar el uso de las aplicaciones de comunicación que pone a disposición la Consejería de Educación como son Séneca y Pasen.	X	X	X	X
2	Fomentar la participación de las familias y del alumnado en la organización y funcionamiento del instituto.	X	X	X	X
3	Hacer visible la actividad docente del centro y mostrar los logros conseguidos por nuestro alumnado.	X	X	X	X

3.3. Ámbito de mejora: convivencia, calidad y equidad

Como viene reflejado en nuestras finalidades, la convivencia es una de las principales preocupaciones de un equipo directivo. De ahí que es importante siempre buscar soluciones para mejorar la convivencia en el centro, ya que la experiencia nos dice que, en un centro de secundaria, con alumnado adolescente, siempre surgen roces y conflictos entre el propio alumnado y con el profesorado que hay que solventar.

Así mismo, todavía queda mucho trabajo para conseguir una igualdad plena entre hombres y mujeres, y ese es otro aspecto que es mejorable, no sólo en este centro, sino en todos y cada uno de los institutos andaluces.

ÁMBITO DE MEJORA: Convivencia, calidad y equidad.					
OBJETIVOS		CURSOS			
		1º	2º	3º	4º
1	Promover medidas que favorezcan la igualdad entre hombres y mujeres en el instituto.	X	X	X	X

2	Potenciar el diálogo y la tolerancia como normas para una mejor convivencia, desarrollando habilidades sociales y actitudes positivas, así como establecer medidas para poner fin a toda actitud de odio y rechazo hacia otras personas, en especial en los casos de violencia de género.	X	X	X	X
3	Crear un entorno que potencie la educación del cuidado de las instalaciones y su limpieza.	X	X	X	X

3.4. Ámbito de mejora: digitalización del centro

Una de las transformaciones más grandes que han sufrido los centros educativos en las últimas décadas ha sido la introducción de las técnicas de la información y la comunicación y el proceso de digitalización de cada uno de los ámbitos de la función docente y administrativa. De ahí que sea necesario una mejora de la competencia digital para aprovechar el potencial de estas herramientas y siempre de forma segura.

ÁMBITO DE MEJORA: Digitalización del centro					
OBJETIVOS		CURSOS			
		1º	2º	3º	4º
1	Diagnosticar y mejorar la competencia digital tanto del personal del centro como del alumnado y las familias.	X	X	X	X
2	Mejorar el equipamiento informático del centro, tanto para el profesorado como para el alumnado.	X	X		
3	Potenciar el uso de herramientas digitales para todos los servicios del centro.	X	X	X	X

3.5. Ámbito de mejora: resultados académicos

Entre una de las finalidades educativas del centro está el fomentar en nuestro alumnado el esfuerzo personal para la adquisición de conocimientos y las destrezas necesarias para el aprendizaje, pero siempre sabiendo que no todo el alumnado tiene las mismas necesidades educativas, de ahí que hay que ser flexible para llegar a todos ellos.

Con el cambio normativo y la introducción de la evaluación criterial surge la necesidad de una adaptación de los modelos de calificación.

ÁMBITO DE MEJORA: Resultados académicos.					
OBJETIVOS		CURSOS			
		1º	2º	3º	4º
1	Potenciar actuaciones orientadas a la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita entre el alumnado.	X	X	X	X
2	Consolidar en todos los niveles educativos la evaluación criterial.	X	X	X	X
3	Fomentar el aprendizaje significativo en competencias mediante el uso de la innovación en las metodologías y utilizando las herramientas digitales de que disponemos.	X	X	X	X

4. PLAN DE ACTUACIÓN

Partiendo de la realidad del IES La Rábida y de los objetivos que se plantean para este proyecto de dirección es el momento de definir una serie de líneas de actuación para conseguir esa mejora. Lo cierto es que, en muchos casos, y como ya se explicó en la justificación, son muchas las acciones que están realizándose en el centro y que deben continuar con el propósito de esa mejoría. De ahí que en algunos casos voy a plantear actuaciones que ya se vienen desarrollando en el centro y que entiendo deben continuar a lo largo de los próximos cuatro años. De igual manera se incluyen también nuevas tareas que entiendo van a servir para la consecución de los objetivos planteados.

ÁMBITO DE MEJORA: Liderazgo, coordinación y trabajo en equipo.				
OBJETIVO: Mejorar los canales de comunicación y coordinación entre el profesorado.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Crear un calendario de actividades extraescolares y complementarias, indicando el alumnado y profesorado que participa en la actividad.	Equipo Directivo Jefatura del Departamento de AAEE	Tablón de anuncios de AAEE Encuesta de evaluación final de curso de las AAEE	A lo largo de los cuatro cursos.	Que la totalidad del claustro esté informado de cada una de las AAEE, de los grupos que afectan y profesorado que va a faltar.
Utilizar la aplicación de Séneca y su mensajería como canal de comunicación entre todo el profesorado.	Equipo Directivo Claustro	Equipos informáticos del centro. Aplicación ISéneca para móviles y tablet.	A lo largo de los cuatro cursos.	Que el 80% del profesorado cumple esta norma. Y se produzca el 5% cada curso de mandato.

ÁMBITO DE MEJORA: Liderazgo, coordinación y trabajo en equipo.				
OBJETIVO: Fomentar los procesos de participación del profesorado en los distintos órganos de coordinación del centro.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Establecer mecanismos para que las reuniones semanales de los departamentos, tutores y ETCP, se cumplan y sus resoluciones se comuniquen a la dirección del centro.	Equipo Directivo Jefaturas de Departamentos Tutores/as	Horarios Subir a Séneca las actas de las mismas	A lo largo de los cuatro cursos.	Publicación de al menos el 70% de las actas de las reuniones propuestas. Y se produzca un incremento de un 10% cada curso.
Revisar el Proyecto Educativo del Centro para que represente nuestras actuales características y se adapte a la normativa educativa vigente.	Equipo Directivo ETCP Claustro Consejo Escolar	Normativa y Plan de Centro	A lo largo del primer curso	Finalización del Proyecto Educativo del Centro.
Debatir y aprobar la actualización de los documentos del Plan de Centro en los órganos colegiados del centro.	Equipo Directivo ETCP Claustro Consejo Escolar	Normativa y Plan de Centro	A lo largo del primer curso	Redacción de nuevos documentos como el Proyecto Educativo, ROF y proyecto de gestión.

ÁMBITO DE MEJORA: Implicación y participación de la comunidad educativa.				
OBJETIVO: Potenciar el uso de las aplicaciones de comunicación que pone a disposición la Consejería de Educación como son Séneca y Pasen.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Organizar reuniones periódicas con las familias para comprobar que las familias conocen a la perfección el funcionamiento de la aplicación iPasen	Equipo Directivo Jefatura de Estudios Tutores/as	Reuniones en el instituto iPasen	A lo largo de los cuatro cursos.	Que un 80% de las familias utilice iPasen como herramienta para comunicarse con el profesorado, y que se incremente un 5% por cada curso.
El profesorado utilizará Séneca como único canal oficial de comunicación con las familias.	Equipo Directivo Claustro	Séneca Formación Encuesta	A lo largo de los cuatro cursos.	Que el 70% del profesorado utilice Séneca y se produzca un incremento del 10% por curso.

Hacer llegar a las familias notificaciones de las actividades evaluables así como las calificaciones de los exámenes	Jefatura de Estudios Claustro	Séneca Encuesta	A lo largo de los cuatro cursos.	Que un 80% utilice iPasen como herramienta para conocer las calificaciones, y que se incremente un 5% por cada curso.
--	----------------------------------	-----------------	----------------------------------	---

ÁMBITO DE MEJORA: Implicación y participación de la comunidad educativa.				
OBJETIVO: Fomentar la participación de las familias y del alumnado en la organización y funcionamiento del instituto.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Mantener una reunión mensual con el AMPA del centro.	Dirección	Convocatoria de reuniones Memoria Final	A lo largo de los cuatro cursos.	Aumentar en un 10% anual el número de actividades conjuntas organizadas entre el AMPA y el Instituto.
Realizar la elección de los delegados y delegadas de padres y madres en los distintos grupos.	Equipo Directivo Tutorías	Sesión de Votación Acta de la votación.	Al comienzo de cada uno de los cuatro cursos.	Que el 100% de los grupos tengan al menos un representante de padres o madres.
Mantener al menos una reunión al trimestre con los delegados y delegadas de las familias.	Dirección	Reunión trimestral Acta de las reuniones	A lo largo del curso.	La asistencia de los representantes de cada grupo esté por encima del 50%
Implicar a las familias del centro en la organización de actividades teniendo en cuenta su preparación académica, profesional o experiencia vital.	Dirección Tutorías Claustro	Organización de Jornadas sobre profesiones	A mitad de curso a lo largo de los cuatro cursos.	Que participen un 10% de las familias, con un incremento de un 5% anual.
Constituir la Junta de Delegados/as del alumnado del centro con la presencia de los representantes del alumnado en el Consejo Escolar.	Dirección Tutorías Alumnado	Reunión Inicial	En el mes de Octubre de cada uno de los cuatro cursos.	Que participen al menos un representante por cada uno de los grupos del centro.

ÁMBITO DE MEJORA: Implicación y participación de la comunidad educativa.				
OBJETIVO: Hacer visible la actividad docente del centro y mostrar los logros conseguidos por nuestro alumnado en una sola página web.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Unificar todos los contenidos web en una sola dirección (www.iesrabida.es) y conectarla con las redes sociales del centro	Dirección	Página web Redes Sociales	A lo largo de los cuatro cursos.	Aumentar el número de visitas a la web y seguidores en las redes sociales.

ÁMBITO DE MEJORA: Convivencia, calidad y equidad.				
OBJETIVO: Promover medidas que favorezcan la igualdad entre hombres y mujeres en el Instituto.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Nombrar de forma proporcional al mismo número de hombres y mujeres en el equipo directivo.	Dirección	Miembros del equipo directivo	Al comienzo del mandato	Que la proporción hombres y mujeres en el equipo directivo sea cercano al 50%.
OBJETIVO: Potenciar el diálogo y la tolerancia como normas para una mejor convivencia, desarrollando habilidades sociales y actitudes positivas, así como establecer medidas para poner fin a toda actitud de odio y rechazo hacia otras personas, en especial en los casos de violencia de género.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Promover compromisos educativos y de convivencia con alumnado y familias	Dirección Jefatura de Estudios Tutorías	Séneca Modelo de Compromiso Educativo incluido en el Plan de Convivencia	A lo largo de los cuatro cursos.	Que el 70% de los casos se firma el compromiso educativo cuando se plantea a las familias. Y que se incremente un 10% en cada uno de los cursos siguientes.
Utilizar la figura del alumnado mediador para la resolución de conflictos entre iguales.	Tutorías Departamento de Orientación Jefatura de Estudios	Sesiones de trabajo previas. Encuestas entre el alumnado	A lo largo de los cuatro cursos	Que en las encuestas de satisfacción más del 75% del alumnado respalda las actuaciones de los mediadores.

ÁMBITO DE MEJORA: Convivencia, calidad y equidad.				
OBJETIVO: Crear un entorno que potencie la educación del cuidado de las instalaciones y su limpieza				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Organizar charlas sobre el Patrimonio y la Historia del IES La Rábida.	Dirección Vicedirección Secretaría	Charlas sobre patrimonio	A lo largo de los cuatro cursos.	Que se produzcan un mínimo de tres charlas sobre este tema al año
Organizar una campaña de limpieza del edificio, del entorno y de las aulas.	Tutorías Departamento de Orientación Jefatura de Estudios	Sesiones de limpieza diarias Encuestas entre el alumnado	A lo largo de los cuatro cursos	Que en las encuestas de satisfacción más del 75% del alumnado perciba que el centro está limpio.
ÁMBITO DE MEJORA: Digitalización del centro				
OBJETIVO: Diagnosticar y mejorar la competencia digital tanto del personal del centro como del alumnado y las familias				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Fomentar la formación del profesorado y la creación de grupos de trabajo para la desarrollar herramientas TIC.	Dirección CEP Departamento de Innovación Educativa Coordinador TDE	Cursos del CEP Grupos de Trabajo	A lo largo de los cuatro cursos.	Que el 50% del profesorado adquiera un nivel A1 en Competencia Digital, y se incremente un 10% cada curso. Que un 50% del profesorado, al menos, realiza el test de competencia digital CDD
Formar a las familias en el uso de las TIC y la aplicación iPasen	Dirección Tutorías Departamento de Innovación Educativa Coordinador TDE	Jornadas formativas para las familias	A lo largo de los cuatro cursos	Que se supere el 20% de familias que se apunten a estas jornadas formativas sobre el uso de moodle y pasen

	Las familias			
Organización de Jornadas de Digitalización para el alumnado	Dirección Tutorías Departamento de Innovación Educativa Coordinador TDE Profesorado de Informática	Jornadas TIC Equipos informáticos Encuestas	Final del primer trimestre	Que el 70% del alumnado valore positivamente estas jornadas de digitalización.

ÁMBITO DE MEJORA: Digitalización del centro				
OBJETIVO: Mejorar el equipamiento informático del centro, tanto para el profesorado como para el alumnado.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Revisar y reparar los equipos informáticos del profesorado y del aula.	Secretaría Coordinador TDE Profesorado de Informática	Equipos Informáticos Apartado de Incidencias informáticas en la Moodle del centro.	A lo largo de los dos primeros cursos	Que el 80% de los equipos informáticos del centro funcionen correctamente.

ÁMBITO DE MEJORA: Resultados académicos				
OBJETIVO: Potenciar actuaciones orientadas a la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita entre el alumnado				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Incluir en las programaciones didácticas el Plan Lector estableciendo horas de lectura en clase de la ESO.	Jefatura de Estudios Tutorías Equipos Educativos	Proyecto Educativo	A lo largo de los cuatro cursos	Que el 70% de los grupos cumplan con al menos una hora de lectura semana, y un incremento anual de un 10%.

Promover el servicio de préstamos de nuestra biblioteca y la organización de actividades en torno al libro.	Dirección Tutorías Responsable de Bibliotecas Escolares	Proyecto Educativo Memoria Final	A lo largo de los cuatro cursos	Incremento de un 10% de los préstamos al alumnado en nuestra biblioteca.
---	---	-------------------------------------	---------------------------------	--

ÁMBITO DE MEJORA: Resultado académicos				
OBJETIVO: Adoptar en todos los niveles educativos la evaluación criterial a través de Séneca.				
Acciones/Tareas	Responsables	Recursos	Calendario	Indicadores
Revisar el Proyecto Educativo del Centro para que se adapte a la normativa educativa vigente.	Jefatura de Estudios Tutorías Departamentos Didácticos	Proyecto Educativo	A lo largo de los dos primeros cursos.	Que el 70% de las programaciones didácticas se adapte a la normativa educativa vigente.
Promover la elaboración de Situaciones de Aprendizaje conjuntas entre distintas materias de un mismo curso.	Dirección Tutorías Equipos Educativos	Proyecto Educativo Memoria Final	A lo largo de los cuatro cursos	Realización de una situación de aprendizaje por cada curso de la ESO y año.

5. INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPIOS PARA EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

La evaluación es una práctica necesaria en todos los procesos donde queremos garantizar la eficacia de los resultados. En el sistema educativo, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje es vital la presencia de la misma. Y es aquí donde un Proyecto de Dirección que pretende la mejora de un centro educativo, partiendo de la realidad del instituto y que pretende actuar sobre distintos elementos, debe tener un seguimiento y evaluación del documento propio.

Para llevar a cabo la evaluación del Proyecto de Dirección debemos establecer unos criterios e indicadores de evaluación, un procedimiento de información a la comunidad educativa sobre el desarrollo del grado de cumplimiento de los objetivos planteados.

Los aspectos a evaluar se engloban en el grado de consecución de los objetivos y del Plan de Centro, la dirección pedagógica, los órganos de funcionamiento, las estrategias para la mejora de resultados, la coordinación del equipo directivo, la gestión del personal, la medidas para el fomento de la participación de las familias, la mejora de la convivencia, la atención a la diversidad, la potenciación

de la innovación, la integración de las TICs, el fomento de las relaciones externas, la colaboración con la administración educativa y el impulso de la evaluación interna y la colaboración con otros procesos de evaluación.

Para ello propongo una serie de actuaciones:

- La publicación del proyecto en la página web del centro y las actuaciones del seguimiento anual que se hagan del mismo.
- Que en el Plan de Centro esté presente en todo momento el proyecto de dirección, sus objetivos, las líneas de actuación, así como los indicadores para evaluarlo, y que tendrá su reflejo en la elaboración de la Memoria de Autoevaluación anual, así como en los planes de mejora y análisis de los resultados escolares.
- El seguimiento del proyecto de dirección debe tener carácter anual, y se debe rendir cuentas al finalizar el curso, ante el claustro y el consejo escolar. También se publicará la evaluación en la página web para toda la comunidad educativa.
- Además, disponemos de unos instrumentos para el desarrollo de la evaluación:
- Indicadores homologados.
- Elaboración de Encuestas sobre los planes de actuación.
- Memoria de Autoevaluación y Plan de Mejora.
- Informes de los análisis de resultados de los departamentos didácticos.
- Pruebas de diagnóstico.
- Intervenciones de la inspección educativa.
- Reuniones de Órganos Colegiados (Claustro, Consejo Escolar, ETCP, etc.)
- Entrevistas con profesorado, alumnado, familias y PAS.
- El intercambio de información y opinión en las conversaciones diarias de toda la comunidad educativa.

Para el seguimiento y evaluación del Proyecto de Dirección los indicadores establecidos para cada una de las líneas de actuación serán los elementos fundamentales. Los niveles de cumplimiento de los mismos servirán para evaluarlos. Por ello de cada uno de los objetivos se define una plantilla donde figuran estos indicadores, estableciendo responsables, calendario y recursos.

ÁMBITO DE MEJORA: Liderazgo, coordinación y trabajo en equipo.
OBJETIVO: Mejorar los canales de comunicación y coordinación entre el profesorado.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que la totalidad del claustro esté informado de cada una de las AAEE, de los grupos que afecta, días y profesorado que va a faltar.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo Jefatura del Departamento de AAEE
Recursos	• Tablón de anuncios de AAEE • Encuesta de evaluación final de curso de las AAEE		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
El claustro no es informado de las AAEE que se organizan en el centro	El Claustro tiene conocimiento de algunas de las AAEE que se organizan en el centro	El Claustro conoce la mayoría de las AAEE que se organizan en el centro.	El Claustro conoce la totalidad de las AAEE y a los grupos que afecta, así como los días y el profesorado que va a faltar.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 80% del profesorado utilice la aplicación Séneca y su mensajería como canal de comunicación entre todo el profesorado. Y se produzca el 5% cada curso de mandato.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo Claustro
Recursos	• Equipos informáticos del centro. • Aplicación ISéneca para móviles y tablet.		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente

El profesorado en un alto porcentaje utiliza sólo la aplicación Séneca para el control de asistencia.	El profesorado en un alto porcentaje utiliza sólo la aplicación Séneca para el control de asistencia y para pasar las faltas de asistencia del alumnado	El profesorado en un alto porcentaje utiliza sólo la aplicación Séneca para el control de asistencia, para pasar las faltas de asistencia del alumnado y hace uso del cuaderno de clase.	La totalidad del profesorado en un alto porcentaje utiliza sólo la aplicación Séneca para el control de asistencia, para pasar las faltas de asistencia del alumnado y hace uso del cuaderno de clase.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro de la evolución de este indicador.	

ÁMBITO DE MEJORA: Liderazgo, coordinación y trabajo en equipo.

OBJETIVO: Fomentar los procesos de participación del profesorado en los distintos órganos de coordinación del centro.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Publicación de al menos el 70% de las actas de las reuniones propuestas y se produzca un incremento de un 10% cada curso.

Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo Jefaturas de Departamentos Tutores/as
Recursos	• Horarios • Subir a Séneca las actas de las mismas		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente

Las reuniones de departamento, tutores y ETCP no se hacen semanalmente y no se publican en Séneca.	Las reuniones de departamento, tutores y ETCP no se hacen semanalmente y la mayoría se publican en Séneca	La mayoría de las reuniones de departamento, tutores y ETCP se hacen semanalmente y se publican en Séneca.	Las reuniones de departamento, tutores y ETCP se hacen semanalmente y se publican en Séneca.
--	---	--	--

Justificación del grado de consecución del indicador	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Consideraciones y decisiones adoptadas	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa	Se informará en todo momento al claustro de la evolución de este indicador.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Finalización del Proyecto Educativo del Centro para que represente nuestras actuales características y se adapte a la normativa educativa vigente.

Temporalización	A lo largo del primer curso	Responsables	Equipo Directivo ETCP Claustro
Recursos	Normativa y Plan de Centro		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
No se realiza la revisión de Proyecto Educativo de Centro.	Se inicia la revisión de Proyecto Educativo de Centro	Se realiza la revisión total del Proyecto Educativo de Centro, pero no se ha terminado de elaborar.	Se finaliza el Proyecto Educativo de Centro.
Justificación del grado de consecución de indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro de la evolución de este indicador. Se publica en la web el Proyecto Educativo de Centro.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Redacción de nuevos documentos como el Proyecto Educativo, ROF y proyecto de gestión.

Temporalización	A lo largo del primer curso	Responsables	Equipo Directivo ETCP Claustro Consejo Escolar
Recursos	• Reuniones en el instituto • iPasen		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente

No se realiza la revisión de los documentos.	Se inicia la revisión de los documentos.	Se realiza la revisión total de los documentos, pero no se han terminado de elaborar.	Se finalizan los documentos.
Justificación del grado de consecución de indicador	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.		
Consideraciones y decisiones adoptadas	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.		
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa	Se informará en todo momento al claustro y consejo escolar de la evolución de este indicador. Se publica en la web el Plan de Centro, ROF y Proyecto de Gestión.		

ÁMBITO DE MEJORA: Implicación y participación de la comunidad educativa
OBJETIVO: Potenciar el uso de las aplicaciones de comunicación que pone a disposición la Consejería de Educación como son Séneca y Pasen

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que un 80% de las familias utilice iPasen como herramienta para comunicarse con el profesorado, y que se incremente un 5% por cada curso.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo Jefatura de Estudios Tutores/as
Recursos	- Reuniones en el instituto - iPasen		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Menos de 20% de las familias utilizan iPasen para comunicarse con el profesorado	Entre el 20% y el 50% de las familias utilizan iPasen para comunicarse con el profesorado.	Entre el 50% y el 80% de las familias utilizan iPasen para comunicarse con el profesorado.	Más del 80% de las familias utilizan iPasen para comunicarse con el profesorado.
Justificación del grado de consecución de indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 70% del profesorado utilice Séneca y se produzca un incremento del 10% por curso.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo Claustro
Recursos	- Formación. - iSéneca - Encuesta		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Menos de 20% de profesorado utilice iSéneca para comunicarse con las familias.	Entre el 20% y el 50% del profesorado utilice iSéneca para comunicarse con las familias.	Entre el 50% y el 70% de profesorado utilice iSéneca para comunicarse con las familias.	Más del 70% del profesorado utilice iSéneca para comunicarse con las familias.
Justificación del grado de consecución de indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que un 80% utilice iPasen como herramienta para conocer las calificaciones, y que se incremente un 5% por cada curso.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo Claustro
Recursos	• Formación. • iPasen • Encuesta		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Menos de 20% de las familias utilicen iPasen para informarse sobre las actividades evaluables y calificaciones de alumnado.	Entre el 20% y el 50% de las familias utilicen iPasen para informarse sobre las actividades evaluables y calificaciones de alumnado.	Entre el 50% y el 70% de las familias utilicen iPasen para informarse sobre las actividades evaluables y calificaciones de alumnado.	Más del 80% de las familias utilicen iPasen para informarse sobre las actividades evaluables y calificaciones de alumnado.

Justificación del grado de consecución del indicador	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Consideraciones y decisiones adoptadas	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa	Se informará en todo momento al claustro y consejo escolar de la evolución de este indicador.

ÁMBITO DE MEJORA: Implicación y participación de la comunidad educativa
OBJETIVO: Fomentar la participación de las familias y del alumnado en la organización y funcionamiento del instituto.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Aumentar en un 10% anual el número de actividades conjuntas organizadas entre el AMPA y el Instituto.

Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo
Recursos	• Convocatoria de reuniones • Memoria Final		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que se mantenga o disminuya el número de actividades conjuntas organizadas entre el AMPA y el Instituto.	Que aumente menos de un 10% el número de actividades conjuntas organizadas entre el AMPA y el Instituto.	Que algo más del 10% el número de actividades conjuntas organizadas entre el AMPA y el Instituto a lo largo de los cuatro cursos.	Que un 10% el número de actividades conjuntas organizadas entre el AMPA y el Instituto de forma anual a lo largo de los cuatro cursos.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 100% de los grupos tengan al menos un delegado o delegada de padres o madres.

Temporalización	Al comienzo de cada uno de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo Tutorías
Recursos	• Sesión de Votación en la Reunión inicial con las familias. • Acta de la votación.		
Nivel de Logro			

Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que menos del 20% de los grupos tengan un delegado o delegada de familia.	Que entre el 20% y el 50% de los grupos tengan un delegado o delegada de familia.	Que entre el 50% y el 99% de los grupos tengan un delegado o delegada de familia.	Que el 100% de los grupos tengan un delegado o delegada de familia.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: La asistencia a la reunión trimestral de los representantes de delegados y delegadas de familia de cada grupo esté por encima del 50%			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Equipo Directivo Tutorías
Recursos	- Reunión trimestral - Acta de las reuniones		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que menos del 10% los representantes de delegados y delegadas de familia de cada grupo asistan a la reunión trimestral.	Que entre el 10% y el 40% de los representantes de delegados y delegadas de familia de cada grupo asistan a la reunión trimestral.	Que entre el 40% y el 60% de los representantes de delegados y delegadas de familia de cada grupo asistan a la reunión trimestral.	Que más del 60% de los representantes de delegados y delegadas de familia de cada grupo asistan a la reunión trimestral.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que participen un 10% de las familias en la organización de actividades teniendo en cuenta su preparación académica, profesional o experiencia vital.			
Temporalización	A mitad de cada cursos	Responsables	Equipo Directivo Tutorías Claustro
Recursos	Organización de Jornadas sobre profesiones		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Participación mínima de familias en la organización de estas actividades.	Participación de entre el 1% y el 5% de familias en la organización de estas actividades.	Participación de entre el 5% y el 10% de familias en la organización de estas actividades.	Participación por encima del 10% de familias en la organización de estas actividades.
Justificación del grado de consecución de indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que participen al menos un representante de delegado o subdelegado por cada uno de los grupos del centro en la Junta de Delegados y Delegadas.			
Temporalización	En el mes de Octubre de cada uno de los cuatro cursos.	Responsables	Dirección Tutorías Alumnado
Recursos	Reunión Inicial		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
La asistencia de menos del 50% de los delegados o subdelegados de los grupos a las reuniones de la Junta de Delegados y Delegadas.	La asistencia de entre el 50% y el 70% de los delegados o subdelegados de los grupos a las reuniones de la Junta de Delegados y Delegadas.	La asistencia de entre el 70% y el 99% de los delegados o subdelegados de los grupos a las reuniones de la Junta de Delegados y Delegadas.	La asistencia de la totalidad de los delegados o subdelegados de los grupos a las reuniones de la Junta de Delegados y Delegadas.
Justificación del grado de consecución del indicador	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.		

Consideraciones y decisiones adoptadas	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa	Se informará en todo momento al consejo escolar de la evolución de este indicador.

ÁMBITO DE MEJORA: Implicación y participación de la comunidad educativa
OBJETIVO: Hacer visible la actividad docente del centro y mostrar los logros conseguidos por nuestro alumnado.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Aumentar el número de visitas a la web y seguidores en las redes sociales.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos	Responsables	Dirección

Recursos	• Página web • Redes Sociales		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Disminuir de las visitas a la página web y de seguidores en redes sociales.	Mantener el número de visitas a la página web y de seguidores en redes sociales	Aumentar ligeramente el número de visitas a la página web y de seguidores en redes sociales.	Aumento significativo del número de visitas a la página web y de seguidores en redes sociales.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

ÁMBITO DE MEJORA: Convivencia, calidad y equidad
OBJETIVO: Promover medidas que favorezcan la igualdad entre hombres y mujeres en el centro

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que la proporción hombres y mujeres en el equipo directivo sea cercano al 50%.			
Temporalización	Al comienzo del mandato	Responsables	Dirección
Recursos	Nombramiento de miembros del equipo directivo.		

Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Mantener la actual proporción de un 30% de mujeres en el equipo directivo.	Subir por encima del 30% la actual proporción de mujeres en el equipo directivo.	Subir por encima del 40% la actual proporción de mujeres en el equipo directivo.	Subir por encima del 50% la actual proporción de mujeres en el equipo directivo.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

ÁMBITO DE MEJORA: Convivencia, calidad y equidad.

OBJETIVO: Potenciar el diálogo y la tolerancia como normas para una mejor convivencia, desarrollando habilidades sociales y actitudes positivas, así como establecer medidas para poner fin a toda actitud de odio y rechazo hacia otras personas, en especial en los casos de violencia de género.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que en el 70% de los casos se firma el compromiso educativo cuando se plantea a las familias. Y que se incremente un 10% en cada uno de los cursos siguientes.

Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Dirección Jefatura de Estudios Tutorías
Recursos	• Séneca • Modelo de Compromiso Educativo incluido en el Plan de Convivencia		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que menos del 20% de los casos se firma el compromiso educativo cuando se plantea a las familias.	Que entre el 20% y el 50% de los casos se firma el compromiso educativo cuando se plantea a las familias.	Que entre el 50% y el 70% de los casos se firma el compromiso educativo cuando se plantea a las familias.	Que más del 70% de los casos se firma el compromiso educativo cuando se plantea a las familias.

Justificación del grado de consecución del indicador	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Consideraciones y decisiones adoptadas	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa	Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que en las encuestas de satisfacción más del 75% del alumnado respalde las actuaciones de los mediadores.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Tutorías Departamento de Orientación Jefatura de Estudios
Recursos	- Sesiones de trabajo previas. - Encuestas entre el alumnado		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que en las encuestas de satisfacción menos del 25% del alumnado respalda las actuaciones de los mediadores.	Que en las encuestas de satisfacción entre el 25% y el 50% del alumnado respalda las actuaciones de los mediadores.	Que en las encuestas de satisfacción entre el 50% y el 75% del alumnado respalda las actuaciones de los mediadores.	Que en las encuestas de satisfacción más del 75% del alumnado respalda las actuaciones de los mediadores.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

ÁMBITO DE MEJORA: Convivencia, calidad y equidad.
OBJETIVO: Crear un entorno que potencie la educación del cuidado de las instalaciones y la limpieza de las mismas.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que se produzcan un mínimo de tres charlas sobre este tema al año.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Dirección Vicedirección Secretaría

Recursos	• Charlas sobre Patrimonio		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
No hay charlas sobre este tema a lo largo del curso	Se da una charla sobre cada uno de los temas a lo largo del curso	Se dan, al menos, dos charlas sobre cada uno de los temas a lo largo del curso	Se alcanza el número de tres charlas sobre los temas a lo largo del curso
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que en las encuestas de satisfacción más del 75% del alumnado perciba que el centro está limpio.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Tutorías Departamento de Orientación Jefatura de Estudios
Recursos	- Sesiones de limpieza mensuales - Encuestas entre el alumnado		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Menos del 25% del alumnado percibe que el centro está limpio.	Entre el 25% y el 50% del alumnado percibe que el centro está limpio.	Entre el 50% y el 75% del alumnado percibe que el centro está limpio.	Más del 75% del alumnado percibe que el centro está limpio.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	

Consideraciones y decisiones adoptadas	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa	Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.

ÁMBITO DE MEJORA: Digitalización del centro
OBJETIVO: Diagnosticar y mejorar la competencia digital tanto del personal del centro como del alumnado y las familias

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 50% del profesorado adquiera un nivel A1 en Competencia Digital, y se incremente un 10% cada curso.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Dirección CEP Departamento de Innovación Educativa Coordinador TIC
Recursos	• Cursos del CEP • Grupos de Trabajo		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Menos del 20% del profesorado tiene un nivel A1 en Competencia Digital.	Entre el 20% y el 30% del profesorado tiene un nivel A1 en Competencia Digital.	Entre el 30% y el 40% del profesorado tiene un nivel A1 en Competencia Digital.	Más del 40% del profesorado tiene un nivel A1 en Competencia Digital.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 50% del profesorado realice el test de competencia digital			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Dirección CEP Departamento de Innovación Educativa Coordinador TIC
Recursos	- Cursos del CEP - Grupos de Trabajo		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Menos del 20% del profesorado complete el test de competencia digital	Entre el 20% y el 30% del profesorado complete el test de competencia digital	Entre el 30% y el 40% del profesorado complete el test de competencia digital.	El 50% del profesorado complete el test de competencia digital
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que se supere el 20% de familias que se apunten a estas jornadas formativas sobre el uso de Moodle y iPasen.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos.	Responsables	Dirección Tutorías Departamento de Innovación Educativa Coordinador TIC Las familias

Recursos	• Jornadas formativas para las familias		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que no se lleguen a organizar las jornadas formativas para las familias.	Que entre el 0% y el 10% de las familias asistan a las jornadas formativas.	Que entre el 10% y el 20% de las familias asistan a las jornadas formativas.	Que más del 20% de las familias asistan a las jornadas formativas.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 70% del alumnado valore positivamente estas jornadas de digitalización.			
Temporalización	Al comienzo de cada uno de los cursos	Responsables	Dirección Tutorías Departamento de Innovación Educativa Coordinador TIC Alumnado
Recursos	- Jornadas TIC - Equipos informáticos - Encuestas		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente

Que menos del 20% del alumnado valore positivamente estas jornadas de digitalización.	Que entre el 20% y el 40% del alumnado valore positivamente estas jornadas de digitalización.	Que entre el 40% y el 70% del alumnado valore positivamente estas jornadas de digitalización.	Que más del 70% del alumnado valore positivamente estas jornadas de digitalización.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

ÁMBITO DE MEJORA: Digitalización del centro

OBJETIVO: Mejorar el equipamiento informático del centro, tanto para el profesorado como para el alumnado.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 80% de los equipos informáticos del centro funcionen correctamente.

Temporalización	A lo largo de los dos primeros cursos	Responsables	Secretaría Coordinador TIC Profesorado de Informática
Recursos	• Equipos Informáticos y apartado de incidencias en la Moodle del centro.		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que menos del 50% de los equipos informáticos del centro funcionen correctamente.	Que entre el 50 y el 70% de los equipos informáticos del centro funcionen correctamente.	Que entre el 70 y el 80% de los equipos informáticos del centro funcionen correctamente.	Que más del 80% de los equipos informáticos del centro funcionen correctamente.

Justificación del grado de consecución del indicador	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Consideraciones y decisiones adoptadas	Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa	Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.

ÁMBITO DE MEJORA: Resultado académicos
OBJETIVO: Potenciar actuaciones orientadas a la mejora de la comprensión y expresión oral y escrita entre el alumnado

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 70% de los grupos de la ESO cumplan con al menos una hora de lectura semanal y un incremento anual de un 10%.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos	Responsables	Jefatura de Estudios Tutorías Equipos Educativos
Recursos	• Proyecto Educativo		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que menos del 20% de los grupos de la ESO cumplan con al menos una hora de lectura semana.	Que entre el 20% y el 50% de los grupos de la ESO cumplan con al menos una hora de lectura semana.	Que entre el 50% y el 70% de los grupos de la ESO cumplan con al menos una hora de lectura semana.	Que más del 70% de los grupos de la ESO cumplan con al menos una hora de lectura semana.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Incremento de un 10% de los préstamos al alumnado en nuestra biblioteca.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos	Responsables	Dirección Tutorías Responsable de Bibliotecas Escolares
Recursos	- Proyecto Educativo - Memoria Final		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
No hay un incremento de los préstamos al alumnado en nuestra biblioteca.	Incremento entre el 0% y el 5% de los préstamos al alumnado en nuestra biblioteca.	Incremento entre el 5% y el 10% de los préstamos al alumnado en nuestra biblioteca.	Incremento de más del 10% de los préstamos al alumnado en nuestra biblioteca.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador.	

ÁMBITO DE MEJORA: Resultado académicos
OBJETIVO: Adoptar en todos los niveles educativos la evaluación criterial a través de Séneca.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Que el 70% de las programaciones didáctica se adapte a la normativa educativa vigente.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos	Responsables	Jefatura de Estudios Departamentos Didácticos
Recursos	Proyecto Educativo		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que menos del 20% de las programaciones didáctica se adapte a la normativa educativa vigentes.	Que entre el 20% y el 50% de las programaciones didáctica se adapte a la normativa educativa vigentes.	Que entre el 50% y el 70% de las programaciones didáctica se adapte a la normativa educativa vigentes.	Que más del 70% de las programaciones didáctica se adapte a la normativa educativa vigentes.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador. Se le hace traslado a la Inspección Educativa.	

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Realización de una situación de aprendizaje conjunta por cada curso de la ESO y año.			
Temporalización	A lo largo de los cuatro cursos	Responsables	Dirección Tutorías Equipos Educativos
Recursos	- Proyecto Educativo - Memoria Final		
Nivel de Logro			
Bajo	Medio	Alto	Excelente
Que menos del 50% de los grupos de la ESO lleven a cabo una situación de aprendizaje conjunta al año.	Que entre el 50% y el 70% de los grupos de la ESO lleven a cabo una situación de aprendizaje conjunta al año.	Que más del 70% de los grupos de la ESO lleven a cabo una situación de aprendizaje conjunta al año.	Que la totalidad de los grupos de la ESO lleven a cabo una situación de aprendizaje conjunta al año.
Justificación del grado de consecución del indicador		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Consideraciones y decisiones adoptadas		Se indicará en relación al nivel de logro obtenido.	
Información a la Administración y a la Comunidad Educativa		Se informará en todo momento al claustro y al consejo escolar de la evolución de este indicador. Se le hace traslado a la Inspección Educativa.	